**ОТЧЕТ**

**МБОУ «Верхоянская средняя общеобразовательная школа имени М.Л. Новгородова»**

**за 2012- 2013 уч год**

**Текстовый отчет МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л.Новгородова» за 2012-2013 уч. год.** ( Согласно приказу №159 от 28 июня 2013 г. МБУ УО ВР )

1. **По 1 пункту** приказа №159 **прилагается отчет по самообследованию школы по итогам 2012-2013 уч. г.** ( Приложение №1)
2. **Статотчетность по формам предоставляется в срок .**
3. **Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников старшего звена:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010-2011 уч.г.  38 выпускн., из них сдавали ЕГЭ 37 | | 2011-2012 уч.г.  25 выпускников, из них сдавали ЕГЭ 24 | | **2012-1013 уч.г.**  30 выпускников,  сдали по форме ЕГЭ- 30 | | |
|  | Количество | Ср. б. | Количество | Ср. б. | Кол. | Средний балл | Наивысший балл |
| Русский язык | 37 | 54,1 | 24 | 53,3 | 30 | 56,1, в том числе в классе профильного уровня – 61% | 79 |
| Математика | 37 | 39,2 | 24 | 40,2 | 30 | 39,5 | 66 |
| История | 4 | 42,7 | 3 | 32 | 6 | 58,6 ( профиль.кл) | 79 |
| Обществознание |  |  | 8 | 49,3 | 9 | 54,7 ( профиль.класс) | 72 |
| Биология | 9 | 45,7 | 4 | 57,7 | 11 | 54 (профиль.гр) | 75 |
| Химия | 2 | 52 | 2 | 50,5 | 5 | 65,2 ( профиль.гр) | 75 |
| География | - | - | - | - | 4 | 66,2 | 68 |
| Литература | 3 | 42 | 2 | 69,5 | 8 | **72,8 (**профильный класс) | **91** |
| Якутский язык | - | - | 1 | 48 | 2 | 57,5 | 67 |
| Информатика | 1 | 68 | - | - | - | - |  |
| Физика | 20 | 49 | 10 | 50,8 | 7 | 45,4 | 62 |
| Английский язык | 5 | 38 | 3 | 42 | 5 | 61,2 | 74 |

Отмечается динамика по предметам литература, русский язык, химия, обществознание, история, география, английский язык.

Высоких результатов добились выпускники профильных классов, групп, что еще раз доказывает о необходимости развития профильного обучения в школе.

Все 30 выпускников, сдав ЕГЭ, получили аттестаты о полном среднем образовании.

**Поступление учащихся в высшие и средние профессиональные учебные заведения.**

Доля выпускников, продолжающих обучение после окончания школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн. год | Всего выпуск | ВУЗ | | ССУЗ | | НПО | | ФДОП | | Устроились на работу,  призваны в армию | Доля выпускников, продолжающих учебу |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2010-11 | 38 | 18 | 50 | 13 | 34,2 | 2 | 5,2 |  |  | 5 | 86,8 |
| **2011-2012** | 25 | 17 | 68 | 3 | 12 | 1 | 4 |  |  | 2 | 85 % |

Ежегодно в престижные ВУЗ - ы поступают выпускники профильных классов(групп), где они оправдывают полученные в школе знания.От имени ВУЗ - ов школа и родители получают благодарственные письма за подготовку достойных выпускников. Бывают единичные случаи оставления учебного заведения по причине неправильного выбора профессии выпускниками общеобразовательных классов.

1. **Контингент учащихся по спец. учету:**

Состояли на учете ПДН на 01.09.12 г. – 1 (переведенный из Батагайской СОШ). В течение 2012- 2013 учебного года были поставлены на учет – 2 (учащийся 10 кл, и учащийся 11 кл), сняты- 1. В конце учебного года на учете ПДН- 1.

1. Школа организует и поддерживает постоянную **связь с общественностью города Верхоянска.** Школа вовлекает родителей и общественность города в совместную образовательно – управленческую деятельность через Управляющий Совет, Родительский комитет, Попечительский совет. В организации учебно – воспитательной работы учитываются запросы родителей и социума (в работе профильных классов, доп. образования, внеурочной деятельности, детских общественных организаций и т. д.). Школа является активным участником и инициатором многих мероприятий и начинаний в городе и в районе)
2. **Обеспечение школы педагогическими кадрами** достаточное в основном. На 2013- 2014 уч год открыты вакансии учителя информатики (постоянно), русского языка и литературы (временно). Служебных жилых помещений ( квартир) - нет.

Необходимо произвести изменения в штатном расписании в связи с вводом нового здания с установлением штатов по инженерно- технической службе. (электрик-вентиляционщик- 1 шт, оператор водоочистительной системы и сантехник- 1 шт).

1. **Финансово- хозяйственная деятельность ОУ**

**а, в, г211**Состояние учета, обеспечение сохранности и эксплуатации оборудования, техники удовлетворительное. Учет ведется, проводится регулярно инвентаризация, производятся акты списания и уничтожения списанных ТМЦ, оборудования.

Поступившие ТМЦ, оборудование, учебное пособие своевременно устанавливаются на баланс ОУ, при этом:

- издаются приказы об установлении на баланс и снятии при списании;

- ведется журнал передачи на подотчет ответственным лицам, составляется договор о материальной ответственности сзам директора по АХЧ, зав учебными кабинетами, зав мастерской, спортзала, библиотеки, столовой, зам директора УВР и т.д.(Приложение № 4,5

**б.**Освоение бюджетных средств по плану ФХД (Приложение№ 2,3 )

1. **По подготовке к новому 2013-2014 учебному году школа ставит такие задачи:**

Подготовка к отопительному сезону:

-подана заявка МУП ЖКХ на промывку отопительной системы зданий школы и интерната, ведутся работы по утеплению старого здания школы и интерната, подана заявка на установку теплосчетчиков; Но средств на данные мероприятия нет.

Обеспечение требований ПБ:

- ведутся работы по освоению выделяемых средств на противопожарные мероприятия100.000 рб. ( ремонт АПС, приобретение противопожарного инвентаря , индивидуальных средств защиты, разработка плана эвакуации нового здания и т.д.)

Антитеррористические мероприятия

- Изыскиваются средства на ремонт видеонаблюдения в старом здании по ул. Новгородова,44, на установку видеонаблюдения в новом здании.

Директор МБОУ

«Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова» М.Н. Юмшанова

***Приложение №1***

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОУ**

**МБОУ «Верхоянская средняя общеобразовательная школа имени М.Л.Новгородова»**

(наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Юмшанова Маргарита Николаевна - директор школы, педстаж 40 лет,

Игнатьева Д.И.- зам. директора по УР, педстаж 11лет,

Дабанова Г.Ф.- зам. директора по ВР, педстаж 12 лет

( Ф.И.О. директора школы, заместителей, педстаж)

678530 г. Верхоянск, Новгородова 44 Верхоянский район РС(Я)

( почтовый адрес)

ИНН 1409004052 , КПП 140901001, ОГРН 1031400386885

( реквизиты)

Факс 8(41165)26-177,т. 26-498, verkhoyan@rambler.ru

( телефон, факс, электронный адрес)

***Введение***

В сроки с 1 сентября по 30 июня 2013 г.

Состав экспертной группы

1) М.Н.Юмшанова – директор школы;

2) Д.И.Игнатьева – зам. директора по УВР;

3) Г.Ф.Дабанова– зам директора по ВР;

4) А.М.Горохова – педагог-психолог

5) Л.И.Слепцова – руководитель МО учителей начальных классов;

11) Н.К.Старостина – зам. директора по АХЧ.

**Цель** проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями. Организация и содержание самоанализа.

***1.Общее сведение о состоянии и развитии ОУ***

**1.2. Программа ( концепция, модель) ОУ.**

- образовательная программа;

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация об общеобразовательном учреждении** | |
|  | |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхоянскаясредняя общеобразовательная школа имени М.Л. Новгородова» |
| Тип (городское, сельское, поселковое) | городское |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель (учредители) | Муниципальное образование «Верхоянский район» РС (Я) |
| ФИО руководителя ОУ | Юмшанова Маргарита Николаевна |
| Сколько времени существует ОУ (укажите год основания) | 142 лет (1871 г.) |
| Всего пед. работников в школе | 45 |
| Учителей | 35 (в том числе совместителей 4) |
| Средний возраст учителей | 40 лет |
| Всего учащихся, в том числе по ступеням обучения | 273 по ОШ-1  нач. ступень – 84  ср. ступень – 125  ст. ступень – 64 |
| Индекс | 678530 |
| Телефонный код населенного пункта | 265 |
| Юридический адрес | РС (Я), Верхоянский район, г. Верхоянск  ул. Новгородова 44 |
| Телефон | 26-1-77, 26- 498 |
| Факс | 26-1-77 |
| Электронная почта | verkhoyan@rambler. ru |
| Адрес сайта в Интернете | verkhoyan.narod.ru |

***Цель:***

**Образовательной программы на 2012-2013 учебный год**:

- Совершенствование механизмов развития образовательного пространства ОУ в условиях внедрения ФГОС, включающего ресурсные составляющие: содержание профильного и общеобразовательного блоков.

*- Реализация профильного образования через углубленное изучение учебных предметов*

*-Создание условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.*

*- Повышение квалификации педагогов ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.*

*-Внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективные современные информационно-коммуникативные технологии, отличающиеся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.*

*-Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.*

*-Развитие  внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.*

Основной миссией любой школы является удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

***Миссия МБОУ «Верхоянская средняя общеобразовательная школа имени М.Л.Новгородова»***заключается в воспитании мобильной, всесторонне развитой, обладающей универсальными умениями, способной овладеть несколькими специальностями и конкурентоспособной личности.

*Цель образования в школе* – создание образовательного пространства в школе, способствующего развитию универсальных умений учащихся путем введения в образовательный процесс современных технологий обучения, предоставления учащимся возможности выбора **индивидуального образовательного маршрута** и создания условий для всестороннего развития личности каждого учащегося на основе обеспечения взаимодействия общего и дополнительного образования.

Для достижения цели *Образовательная программа школы* призвана выполнять следующие задачи:

1. *Разработать новые подходы к организации образовательной среды;*
2. *Улучшить материально- техническую базу школы.*
3. *Проводить профориентацию на основе индивидуальных особенностей учащихся с целью их подго­товки к осознанному и успешному выбору будущей профессии;*
4. *Осуществлять дальнейшее внедрение новых деятельностных педагогических технологий;*
5. *Разработать систему мониторинга, охватывающего все направления развития школы;*
6. *Создать необходимые условия для успешной деятельности учителей;*
7. *Совершенствовать формы стимулирования лучших, творчески работающих учителей.*

Наша школа сегодня является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.Учебно – воспитательный процесс школы организуется, придерживаясь основных принципов ПАШ ЮНЕСКО, приоритет отдается межкультурной коммуникации. Изучается второй иностранный язык (французский язык), организуются образовательные туры за границу ( Франция, Мальта), заочное и очное участие в мероприятиях ПАШ ЮНЕСКО, сетевое взаимодействие с другими АШЮ РС (Я).

В начальном звене имеются 5 классов ФГОС, из них один класс экспериментальный по опережающему введению ФГОС в РС (Я) с 2010 года.

В среднем звене создаются всевозможные условия для определения индивидуального образовательного маршрута через проектную деятельность, элективные курсы, кружки и секции, дополнительное образование.В старшем звене ведется углубленное изучение отдельных предметов в профильных классах(группах).

**1.3. Анализ нормативно- правовой базы ОУ.**

**- школьная документация;**

- Лицензия образовательного учреждения серии СЯ № 001609 регистрационный №971, выданная 21 февраля 2012г.

-Свидетельство о государственной аккредитации серии 14 №001490 от 23 мая 2012 года сроком да 23 мая 2024 года.( регистр. № 719)

Локальные акты учреждения:

- Положение об Управляющем совете школы;

- Положение о Попечительском совете школы;

- Положение об Общешкольном родительском комитете;

- Положение о Педагогическом совете школы;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии школы;

- Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов итоговой аттестации учащихся школы;

- Положение о получении образования в форме экстерната;

- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся школы;

- Положение о рабочих программах учителей; - Положение о методическом совете школы; - Положение о методическом объединении учителей-предметников школы; - Положение о методическом объединении классных руководителей школы; - Положение о школьных предметных олимпиадах школы; - Положение о творческой группе; - Положение о психолого – педагогическом консилиуме школы; - Положение о функциональных обязанностях классного руководителя школы; - Положение об учете пропусков без уважительной причины и мерах по их профилактике; - Правила поведения учащихся школы; - Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому; - Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятие с него; - Положение о Совете профилактики правонарушений; - Положение об уполномоченном по правам ребёнка в ОУ; - Положение о Совете старшеклассников школы; - Положение о первичной профсоюзной организации школы; - Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в школе; - Положение об использовании сети Интернет МБОУ СОШ; - Положение об оплате труда и порядке премирования; - Положение об учебном кабинете; - Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; - Положение о внутришкольном контроле; - Положение о детском объединении; - Положение о доплатах и надбавках, компенсационных выплатах работникам школы; - Положение об организации питания учащихся; - Положение о порядке заполнения классного журнала; - Положение об учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся; - Положение о единых требованиях к проведению письменных работ и проверке тетрадей;

-Положение работы со слабоуспевающими учащимися

- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся учащихся

- Положение о конфликтной комиссии

-Положение об организации работы в актированные дни зимнего периода

- Положение об организации дежурства по школе; - Договор родителей учащихся с администрацией школы; - Положение об учёте неблагополучных семей; - Положение об организации работы с одарёнными детьми.

-Положение о научном обществе учащихся

**-условия приема в ОУ и отчисления.**

Порядок приема обучающихся регламентирует прием граждан Российской Федерации в МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в рамках Положения о правилах приема, отчисления и перевода МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л.Новгородова»

Правила приема в МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова» для обучения по основным программам обеспечивают прием в учреждение, которые проживают на территории г. Верхоянска и имеют право на получение общего образования.

При приеме гражданина в МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова» Учреждение, в лице директора школы или его заместителей, знакомит его и (или) его родителей (законных представителей) с настоящим Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Учреждение формирует контингент обучающихся. Учреждение формирует обучающихся из числа:

• поступающих в первый класс Учреждения;

• переведенных из другого общеобразовательного учреждения, реализующего образовательные программы соответствующего уровня;

• ранее не обучавшихся и не достигших возраста восемнадцати лет;

• получавших ранее общее образование в иной форме обучения.

**-система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ;**

Договор администрации МО «Верхоянский район РС(Я) с подведомственным ОУ о разграничении компетенции и ответственности от 17 ноября 2012 года.

Нормативно – правовое обеспечение Образовательной деятельности соответствуют Закону РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, нормативно – правовым актам для общеобразовательных учреждений.

**1.4. Сведения об ОУ.**

**2. *Качество методического обеспечения учебно- воспитательного процесса***

В школе действует методический совет, 9 методических объединений: «Природа», «Точные науки», «История», «Словесность», «Лингва», «Здоровье», «Детство», «Технология», классных руководителей. Деятельность методического совета организуется на основе плана, утвержденного директором (10.09.2012г) с учетом планов методических объединений. Заседание совета проводится 1 раз в учебную четверть. За последние годы рассмотрены актуальные вопросы модернизации системы образования, внедрение ФГОС, процедуры аттестации педагогических работников, профессионального роста педагогов, повышения качества образования, профильного обучения, повышения педагогической культуры родителей, разработки программ образовательных экспедиций и детских лагерей, разработки индивидуальных маршрутов саморазвития обучающихся.

Методическая работа регламентируется «Положением о научно-методическом совете» (утв. 01.09.2010г.), положениями о микрошколах, принятым педсоветом утвержденными директором школы.

На профильном уровне ведется углубленное обучение по отдельным предметам. Углубленно изучаются в 6 «б» предметы математика и русский язык.

Действует научное общество учащихся, руководителем которого является учитель биологии, высшей квалификационной категории. В этом учебном году силами педагогических работников организовали фонд «НОУ», для поддержки учащихся занимающихся научно-исследовательской работы, а также участников Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках года Истории микрошколой «История» проведена конференция «Мой город». Целями конференции были изучение исторического и культурного наследия родного родного города, через привлечение школьников к исследовательской работе, формирование патриотических чувств к малой Родине. В конференции участвовало 30 учащихся с 1-11 классов.

По итогам повышения квалификации педагогических работников в январе проведен семинар «Введение ФГОС в основном общем образовании».

- «Верхоянская СОШ как пилотная школа по внедрению ФГОС в НОО», директор школы.

«Алгоритм перехода на ФГОС. Теория и практика», заместитель директора по УР.

Обзорное выступление курсантов ИРО ПК, 2012г.

Работа по секциям

* Техническая секция

«Подготовка ГИА и ЕГЭ» (использование возможности ИКТ)

Использование ИКТ на уроках математики

Подготовка мультимедийных презентаций на «Powerpoint»

Проектная деятельность «Робототехника»

* Гуманитарная секция:

обмен опытом по итогам пройденных курсов ИРО ПК:

УМК «Русская словесность»

Использование УМК на уроках родного языка и литературы при внедрении ФГОС в основной общей школе, программа к УМК., «Урок дебат»

* Естественный цикл

«Как организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся »

* Начальная школа

Методика технологической карты.

Видео-урок по предмету окружающий мир, тема изучения «Мир неживой природы», тема урока «Из чего состоит все» 3 класс.

В марте проведен фестиваль педагогического мастерства «Воспитание и обучение: традиции, инновации, результативность». Фестиваль призван способствовать повышению статуса и престижа профессии педагога; мотивации педагогов к поиску и реализации инноваций в образовательном процессе; стимулированию дальнейшего профессионального роста учителей.

**Цель фестиваля:**представить результаты работы по теме самообразования, показать профессиональное мастерство педагогов, поделиться накопленным опытом и своими методическими находками с коллегами.

**Задачи:**

* повышение научно-методического уровня преподавания;
* выявление творчески работающих педагогов;
* распространение передового педагогического опыта и новых педагогических технологий;
* обмен опытом среди педагогов.

Участвовало 30 педагогов, проведены открытые уроки и педагогическое чтение по темам самообразования.

В апреле состоялась защита проектной деятельности учащихся, где участники представляли очень интересные темы, отличивших рекомендовали в школьный тур НПК «Шаг в будущее»

Работа микрошкол строится на основании индивидуальных планов профессионального самообразования учителей, утверждаемых заместителем директора по научно-методической работе и директором школы. В своей деятельности методические объединения используют такие виды работы, как составление учебных программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневости преподавания, взаимопосещение уроков по проделанной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов, проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, практические семинары.

Выводы:

1. В образовательном учреждении закрепилась налаженная система методической работы, подчиняющаяся системному планированию.
2. Сложившаяся система методической работы способстсвует повышению квалификации педагогов и их профессиональному росту, а в конечном итоге – к повышению качества образования в школе.
3. Педколлектив принимает результативное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках инновационных идей.
4. Следует отметить высокий уровень охвата педагогов фундаментальными курсами.

**2.1. Учебные планы (пояснительная записка: обоснование, особенности, анализ и оценка).**

Учебный план школы на 2012-13 учебный год разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»;
2. Законом РС (Я) «Об образовании»;
3. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением ПравительстваРФ от 19.03.2001 г. № 196;
4. Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства об­разования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормати­вами (СанПиН 2.4.2.),
6. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государст­венных образовательных стандартов начального общего, основ­ного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Базисным учебным планом для образовательных учреждений РС (Я),утвержденным постановлением правительства РС (Я) № 373 от 30.06.2005 г, измененный приказом МО РС (Я) №01- 16/2516 от 25.08.2011, ;
8. Уставом, программой развития и образовательной программой школы.

Учебный план школы включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения.

Для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для V-IX классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования. Форма обучения – очная. Обучение проводится в 2 смены.

*В начальном звене всего 8 классов - комплектов*. Классы по ФГОС – 5 .

Из них в 1 «а» (як.), 2 «а» (як.) классах обучение ведется по Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений РС (Я) с обучением на языке саха. (автор Ситникова Н.В.)

1 «б» (русс.), 2 «б», 3 «б» (русс.) по Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений РС (Я) с русским (родным) языком обучения.

3 «а», 4 «а» (як.), 4 «б» (русс.) по Примерному учебному плану для ОУ РС (Я), реализующих программ общего образования с изменением № 01-16/2387 от 05.05.2012 г.

Учебные планы по ФГОС соответствуют стандарту, как целям так и задачам. Планы состоят из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Во 2-м, 3-м (русс.) классах учебная (урочная) деятельность 3 ч. выделены на такие предметы: «Язык саха как государственный», «Культура народов РС (Я)», «Математика». Во 2 (як.) классе 1 ч. на предмет «Культура народов РС (Я)».

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям (по10 ч): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*В 9 классе* организуется предпрофильная подготовка через проведение элективных курсов, которые помогают учащимся изучить свои возможности, определиться в выборе будущего профиля и профессии.

*В 10-11 классе* обеспечивается базовый и социально – гуманитарный, естественный профильные уровни обучения.

Компонент образовательного учреждения используется для преподавания учебных предметов и занятий элективными курсами, утвержденных для преподавания и занятий в 2012-13 учебном году педагогическим советом школы.

**2.2. Учебные программы (анализ и оценка).**

*Начальное общее образование (1 – 4 классы)*

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие у ребенка фундаментальных способностей;

- обеспечение максимального проявления самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее:

* побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
* начальное формирование универсальных умений;
* расширение опыта самостоятельного выбора;
* формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться).

- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

- мониторинг развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута в общей школе.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Возраст 6-10 лет.

В первый класс принимаются все дети, достигшие 6, 5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе образовательной школы.

Уровень готовности ребенка к освоению программы – ребенок должен обязательно с 5-ти лет посещать детский сад и иметь высокий уровень школьной зрелости.

Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья.

*Продолжительность обучения –* 4 года.

*Основное общее образование (5 – 9 классы)*

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- создание условий для формирования у школьников универсальных умений и для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения;

- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование способности к проектированию;

- развитие универсальных умений, сформированных в начальной школе;

- формирование учебной самостоятельности учащихся;

- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;

- формирование социальной мобильности и адаптации;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Характеристика учащихся, которым адресована данная программа:

Возраст: 10 – 14 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное овладение образовательной программой начального образования.

Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья.

*Продолжительность обучения:* 5 лет

*Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)*

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- создание условий для осознанного выбора обучающимися профиля обучения;

- развитие положительной мотивации к профилирующей области знаний и потребности в непрерывном образовании;

- помощь в профессиональном самоопределении учащихся, в определении старшеклассником своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;

- подготовка к продолжению образования в ВУЗ, ССУЗ, обеспечение более эффективной преемственности между средней (полной) и высшей школой;

- формирование у школьников обобщенных политехнических знаний и навыков учебного, интеллектуального, производственного, коммуникативного и другого характера;

- формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и профессиональная диагностика с целью выбора образовательного маршрута по окончании полной школы.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст: 16-17 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное завершение основной школы.

Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья.

*Продолжительность обучения:* 2 года.

В начальной школе использовались следующие программы(УМК). В классах ФГОС:

1 а (як.) «Школа России»

1 б (русс.) «Гармония»

2 а (як.) «Школа России»

2 б (русс.) «Гармония»

3 б (русс.) «Гармония»

В традиционных классах:

3 а (як.) – традиционная

4 а (як.) – традиционная

4 б (русс.) – «Школа 2100»

В данных программах цель, структура и содержание, технологии соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие программы факультативных, элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.

Рабочие программы дополнительного образования соответствуют целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.

**2.2.1. Контролирующие материалы (анализ и оценка).**

Через УУД и метапредметных, предметных результатов выявлялись направленность на оценку общеинтеллектуальных умений, на осознание способов деятельности, планирование деятельности, ее организацию, самооценку и самоконтроль. Такая система действий позволяет видеть, анализировать, планировать дальнейшую работу.

В начальной школе в классах ФГОС используются следующие виды контролирующих материалов:

-оценочные листы (персонифицированные)

- Не персонифицированные оценочные листы

- Листы наблюдений за формированием УУД

- Диагностические материалы

Хорошо представлен общий подход к контролирующим материалам по предметам в УМК «Гармонии» с учетом разного уровня сложности материалов. В рамках ВШК отслеживание сформированности УУД проводится администрацией школы 2 раза в год, учителем - каждую четверть, психологом школы по отдельному плану или по запросу родителей.

Творческой группой учителей школы были разработаны материалы интегрированного комплексного задания (ИКЗ) для итоговой аттестации учащихся среднего звена (5-8 кл).(подготовка к внедрению ФГОС в среднем звене). Этот**инновационный продукт** школы был разработан с целью определения уровня читательской грамотности учащихся и сформированности умения работать с текстовой информацией.

Методика оценки читательской грамотности учащихся основной школы (5-8 классы) позволяет:

Учащимся:

развивать навыки работы с текстами разных видов;

интегрировать знания и умения по разным предметам при анализе учебного текста.

Учителям:

осваивать современные формы достижения и оценки образовательных результатов (ключевых компетенций);

приобрести навыки работы в команде;

повысить уровень методического мастерства, навыки педагогического проектирования и конструирования контрольно-измерительных материалов.

Администрации:

обеспечить готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций;

осуществить переход к введению федеральных государственных образовательных стандартов.

**2.2.2.** Достоинства и недостатки используемых учебных программ.

Достоинства учебной программы «Гармония»:

Хорошо раскрыты структура, содержание программы по предметам, требования к уровням подготовки учащихся, планируемые результаты освоения предмета, система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, учебно-методические средства обучения, материально-технические средства для реализации программы.

В якутских классах (1а, 2а) лишь частично используется УМК «Школа России» (математика, родной язык, литературное чтение на родном языке).Нет по русскому языку, литературному чтению на русском языке, окружающему миру и технологии. Нет на якутском языке программы «Школа России» и УМК на родном языке.

**2.3. Итоги анализа позиции «2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | тревоги |
|  | Учебный план, учебные программы, учебно – методическое обеспечение соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов в части:  - Организации обучения, обязательного минимумасодержания ООП.  -Максимального объема учебной нагрузки  -Основных образовательных программ. | ОУ отмечает недостаточное выделение часов регионального компонента в БУП РС (Я) (якутский язык в 5 классе). |  | - В связи с низкой наполняемостью классов школа в будущем планирует объединять классы с русским и якутским языком обучения. Но в БУП РС(Я) отсутствует вариант для смешанного обучения детей. |

***3. Качество организации учебно- воспитательного процесса.***

**3.1 Качество учебного процесса**

Успеваемость по школе по итогам учебного года составляет – 99,2%,(второгодник – 1, условно переведен – 1), качество – 43,4%, учащихся на конец учебного года – 266.

**-процедура анализа качества в учебном процессе.**

Анализируя данные по сохранению контингента учащихся за последние 3 года (2010-2013г.г.) можно сделать вывод, что наблюдается общее увеличение количества учащихся школьного возраста с сохранением общего количества классов-комплектов.

**Состав обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2012  учебный год | 2011-2012  учебный год | 2012-1013  учебный год |
| **Классов-комплектов** | **21** | **21** | **21** |
| Начальная школа | 8 | 8 | 8 |
| Среднее звено | 9 | 9 | 9 |
| Старшее звено | 4 | 4 | 4 |
| **Всего обучающихся** | **260** | **265** | **273** |
| Начальная школа | 86 | 87 | 84 |
| Среднее звено | 121 | 126 | 125 |
| Старшее звено | 53 | 52 | 64 |
| **вт.ч гимназических классов (5-10)** | **4** | **3** | **0** |
| Количество гимназистов | 53 |  | 0 |

**Качество обученности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальные классы | 5 - 9 классы | 10-11 классы | По школе |
| 2010-2011 | 58% | 36 | 35 | **42 %** |
| 2011- 2012 | 58 % | 23% | 34% | **38 %** |
| 2012-2013 | 65,5 | 33,1 | 41,9 | **43,4** |

***Динамика численности медалистов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | Количество учащихся | Качество обученности | | хорошисты | | | Отличники | | | | Количество  медалистов |
| 2008-2009 | | 292 | 43 | | 95 | | 21 | 22 | | 14 | | 3 |
| 50 | 5 | |
| 24 | 3 | |
| 2009-2010 | | 279 | 45 | | 92 | | 29 | 23 | | 13 | | 3 |
| 38 | 4 | |
| 25 | 6 | |
| 2010-2011 | | 278 | 42 | | 78 | | 23 | 29 | | 15 | | 4 (1 – золото, 3 – серебро) |
| 36 | 10 | |
| 19 | 4 | |
| 2011-2012 | 260 | | 38 | 66 | | 23 | | 17 | 14 | | 0 | |
| 26 | | 2 | |
| 17 | | 1 | |
| 2012-2013 | 266 | | 43,4 | 81 | | 25 | | 25 | 15 | | 2  (1 – золото, 1 – серебро) | |
| 32 | | 8 | |
| 24 | | 2 | |

Отмечается динамика в показателе качества обученности. Высокий уровень качества обученности показывают профильные классы (группы).

**3.2. Качество воспитательного процесса**

**СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ОУ**

Основная цель ОУ заключается **в воспитании мобильной, всесторонне развитой, обладающей универсальными умениями, способной овладеть несколькими специальностями и конкурентоспособной личности**. Исходя из этого, воспитательная работа школы ставит перед собой цель способствовать **воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательному труду и нравственному поведению.**Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всесторонней развитии личности учащихся.
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
* Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое; гражданско-патриотическое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

**Таким образом, направления и содержание воспитательной работы полностью соответствуют целям и задачам ОУ.**

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Управление воспитательным процессом осуществляется при взаимодействии:

*Директора школы* – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

*Совета школы* – состоит из обучающихся, воспитанников, представителей ученического коллектива. Совет выражает заказ со стороны детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

*Педагогического совета* – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

*Заместитель директора по воспитательной работе* – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

*Педагог-организатор внеклассной работы* - осуществляет воспитательную работу с детским активом школы.

*Классные руководители* – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

*Ученическое самоуправление* – образует советы дел по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

*Родительская общественность* – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке школьных праздников и дел.

**ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КЛУБЫ, СТУДИИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ И Т Д )**

В школе большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности учащихся. В 2012-13 учебном году было 30 кружков и спортивных секций. Кружки делятся на занятия по интересам, занятия прикладным творчеством («Игра на гитаре», «Робототехника», «Плетение из конского волоса», «Оригами» и др) и на дополнительные занятия по предметам («Интересные исторические факты», «Увлекательно о трудном», «Химия в быту» и др).

В школе имеются различные клубы, студии и объединения:

* Студия театр мод «Кун Туналыса»
* ВИА «Аптаах дор5оон»(«Волшебный звук»)
* ОФПН «ЯГУАР»
* Школьный клуб КВН
* Школьный пресс-центр, объединяющий телестудию «Сарданга».
* НОУ

Кроме того в городе имеются ДМШ, ДЮСШ, а также творческие коллективы при ЦТНК.

**САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Система воспитательной работы строится на следующих принципах самоорганизации и самоуправления: заместитель директор по воспитательной работе возглавляет всю воспитательную работу, он курирует работу методического объединения классных руководителей и взаимодействует с педагогом организатором по внеклассной работе и социально-психологической службой. Педагог-организатор курирует работу ученического самоуправления школы и Совета старшеклассников. Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция, на которой избирается Президент школы. Президент школы назначает вице-президента и премьер-министра, вместе они формируют кабинет министров и их заместителей. Бывшие активисты ученического самоуправления, выпускники школы входят в Совет старшеклассников и ведут наставничество над вновь избранным самоуправлением школы. В классах также действует система самоуправления, избираются старосты классов, назначаются ответственные по секторам.

**СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ И СОЦПЕДАГОГАМИ**

Данная работа строится с целью совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопрос воспитания школьников. Система этой работы строится как на личностном подходе, через консультации, собеседования, так и фронтальном – через психолого-педагогические семинары и практикумы на методическом совете классных руководителей.

С целью совершенствования воспитательной работы и его анализа осуществляется контроль в течение года. Проверяются планы классных руководителей, посещаются классные часы и мероприятия, проверяются дневники учащихся. Итоги подводятся на педсоветах.

Система работы с социальными педагогами строится на взаимодействии по профилактике правонарушении учащимися, в работе школьного Совета профилактики и поста ЗОЖ, составлении социального паспорта школы, отчетной документации, в работе с социально незащищенными семьями и детьми ТЖС.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТРУДНОСТИ**

Среди положительных результатов воспитательной работы школы можно выделить хорошую организацию внеурочной деятельности, несмотря на стесненные условия и обучение в две смены педагоги проводят свои кружки и спортивные секции. Дети заняты в различных клубах, студиях и объединениях по интересам. 98 % учащихся охвачены внеурочной деятельностью или дополнительным образованием. Ребята показывают отличные результаты на различных спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях. Впервые команда Верхоянской СОШ одержала победу на районном военизированном конкурсе «Снежный барс». Театр-студия «Кун Туналыса» стала Лучшим театром моды на районном конкурсе «Золотая нить». Газета «Янга news» заняла II место в конкурсе школьных газет «Новая пресса». ДОО «ИСКРА» стала Лучшей детской общественной организацией района. II –ой год подряд ВерхоянскаяСОШ становится чемпионом районных спортивных игр школьников. Сборная школы по футболу заняла III место в республиканском соревновании по футзалу. Учащиеся школы вошли в сборную от Верхоянскго района для участия в республиканских Играх Манчаары-2013.

Из отрицательных сторон. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Дети «группы риска» - на начало года –120 человек; внутришкольный контроль – 12 человек.

Дети «группы риска» - на конец года – 122 человек; внутришкольный контроль – 11 человек.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- родители злоупотребляют спиртным;

- долгое время не работают;

- чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);

- уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Исходя из вышесказанного необходимо в будущем проводить работу по организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**3.3.Медицинское и социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
4. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Проведение мониторингов, согласно плану работы УО и школы.
2. Работа с педагогическимколлективом.
3. Активноевзаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическийвсеобучродителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС ФГОС начального образования.

В течение года велась совместная работа с социальными педагогами. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методика** | Всего приняли участие | Низкий уровень | | Средний уровень | | | Высокий уровень | |
|  | Кол-во | % | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Адаптация первоклассников по опроснику Л.М.Ковалевой | **21** | **1** | **5%** | | **13** | **62%** | **7** | **33%** |
| Психологическая готовность к школе | **21** | **3** | **14%** | | **3** | **14%** | **15** | **72%** |
| Диагностика прогностический скрининг в 1 классах | **21** | **-** | **-** | | **15** | **71%** | **6** | **29%** |
| Диагностика сформированности УУД в 1-2 классах | **43** | **1** | **3%** | | **32** | **74%** | **10** | **23%** |
| Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» Н.Лускановой в 5-х классах | **24** | **6** | **25%** | | **15** | **62%** | **3** | **13%** |
| Тест школьной тревожности Филлипса в 5-х классах | **24** | **4** | **17%** | | **18** | **75%** | **2** | **8%** |
| Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 9-х классах | **30** | **5** | **17%** | | **21** | **71%** | **4** | **13%** |
| Методика "ШТУР» | **30** | **2** | **7%** | | **21** | **70%** | **7** | **23%** |
| Опросник Спилбергера-Ханина в 9 классах | **30** | **4** | **13%** | | **22** | **74%** | **4** | **13%** |
| Методика -опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского в 11-х классах | **31** | **3** | **10%** | | **15** | **48%** | **13** | **42%** |
| Опросник Спилбергера-Ханина в 11 классах | **31** | **3** | **10%** | | **24** | **77%** | **4** | **13%** |
| Диагностика эффективности школьного образовательного пространства для формирования личностного результата с 4-8 классы | **113** | По итогам диагностики выявлено, что среди 4-8 классов *недостаточно организовано* освоение социальных норм, успешная коммуникация, забота о безопасности.  *На допустимом уровне* сформировано готовность к участию в социально значимом труде.  *В эффективном* уровне сформировано стремление к ЗОЖ. | | | | | | |

***Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС)*** (21 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапией. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников. С отдельной группой детей проводились занятия с логопедической гимнастикой. Данная работа была направлена на предупреждение нарушения речи, на развитие артикуляционного аппарата, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в произношении и артикуляции.

**«Уровень учебной мотивации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***1 «А»***  (на начало года) | ***1 «Б»***  (на начало года**)** |
| 25 – 30 баллов. ***Высокий уровень***, сформировано отношение к себе как к школьнику. | 0 | 3% |
| 20 – 24 балла. ***Средний уровень***, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | 25% | 31% |
| 15 – 19 баллов. ***Внешняя мотивация***, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. | 71% | 55% |
| 10 – 14 баллов. ***Низкий уровень***, отношение к себе как школьнику не сформировано. | 4% | 11% |
| Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе. | 0 | 0 |

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников».В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

***За 2012 -2013 учебный год проведено*** 178 консультаций, из них 92 с учащимися, 21 с педагогами, 65 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

***Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ*** велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

***Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками***, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта).

***Методическая работа и научно-исследовательская работа с уч-ся:***

В этом учебном году впервые участвовали в межрегиональной дистанционной олимпиаде «Психология без границ», организатором которой являются ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», ООО «ОБРУЧ». По итогам олимпиады трое учащихся 11 класса получили сертификаты. В декабре 2012 года ученица 11 класса участвовала в региональной НПК «Шаг в будущее» по теме «Взаимосвязь темперамента и стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков» и заняла 1 место. По итогам исследования были разработаны раздаточные материалы для родителей и учащихся «Темперамент и поведение, есть ли связь?», «Как разрешить конфликт?»Данная исследовательская работа отправлена в I Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «МАГНИТ ПОЗНАНИЯ».

В рамках месячника среди учащихся 6-9 классов проведен школьный тур олимпиады «Психология без границ».

**Положительные результаты и трудности.**

В течение 2012-13 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией.

Одним из сложных направлений являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями. ***Большой проблемой*** стало увеличение детей стоящих на учёте ВШУ и в ПДН. Проанализировав эту проблему, вывели следующее:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по ***предупреждению*** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

***Уровень состояния здоровья учащихся***

**Показатели здоровья учащихся.**

Состояние здоровья детей, тенденции в его изменении. Заболевание ОРВИ.



**Общие данные по заболеваемости учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы заболевания** | **Количество больных по годам, чел. / %** | | | | |  |
| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Органы зрения | 15/5% | 18/6,25% | 13/4,8% | 11/4,2% | 13/4,8% |
| Органы пищеварения | 17/5,6% | 16/5,6% | 8/2,9% | 7/2,7% | 5/1,8 |
| Нервная система | 28/9,3% | 25/8,7% | 13/4,8% | 18/6,9% | 22/8,1% |
| Опорно-двигательный аппарат | 8/2,6% | 6/2,1% | 4/1,47% | 3/1,1% | - |
| Врожденные аномалии |  |  |  |  | 2/0,7% |
| Болезни кожи и органов подкожной клетчатки |  |  |  |  | 2/0,7% |
| Болезни крови |  |  |  |  | 2,/0,7 |
| Болезни эндокринной системы |  |  |  |  | 4/ 1,4% |
| Болезни органов дыхания |  |  |  |  | 10/3,7% |
| Болезни мочеполовой системы |  |  |  |  | 2/0,7 % |
| Всего детей по школе | 302 | 288 | 272 | 259 | 270 |

**Сведения об учащихся,**

**отнесенных к различным группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Уч. год.** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** |
| 1 | | 106/35% | 120/42% | 150/55% | 137-53% | 178/65,9% |
| 2 | | 185/61% | 137/47,6% | 97/36% | 77-30% | 59/21,8% |
| 3 | | 11/3,6% | 23/8% | 21/7,7% | 37-14,3% | 25/9,2% |
| 4 | | - | 7/2,4% | 2/0,7% | 5-1,9% | 8/2,9% |
| 5 | | - | 1/0,35% | 2/0,7% | 4-1,5% | - |
| Всего уч-ся | | 302 | 288 | 272 | 259 | 270 |

1 группа – здоровые дети

2 группа – незначительные отклонения в состоянии здоровья (вт.ч кариес), требующие дополнительного обследования

3 группа – хронические заболевания без обострения

4 группа – хронические заболевания с редким обострением

5 группа – дети-инвалиды и дети нуждающиеся в специализированном лечении

**Сведения об уровне физического развития учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Учебный год** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** |
| Физич. развитие выше среднего | | 5/1,7% | 7/2,4% | 8/2,9% | 12/4,6% | 14/5,2% |
| Физич. развитие среднее | | 289/96% | 273/95% | 264/97% | 240/92% | 246/91,1% |
| Физич. развитие ниже среднего | | 8/2,65% | 8/2,8% | 6/2,2% | 7/2,7% | 10/ 3,7% |
| Всего учащихся | | 302 | 288 | 272 | 259 | 270 |

Выводы: по результатам данных пяти лет (2008-2012г.г.) мы видим, что состояние физического здоровья учащихся остается без колебаний.

К настоящему времени в школе реализуются программы дополнительного образования в основном спортивной и эстетической направленности (кружки, секции, студии), программы элективных и профильных курсов в соответствии с интересами и выбором учащихся (предпрофильное, профильное обучение). Школа стремится создать необходимые условия для полноценной работы кружков, секций и студий. Однако ветхость здания школы и оптимизация ресурсов не позволяют в полной мере реализовать эти условия.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, интересам, отвечают внутренним потребностям и образовательным запросам.

* 1. **Деятельность по реализации прав участников образовательного процесса.**

Права и обязанности учащихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав человека, действующим Законодательством Российской Федерации, а также права и обязанности учащихся регламентируются Уставом школы и другими локальными актами.

**ФОРМА ГРАЖДАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, УЧ-СЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

Деятельность администрации школы (по соблюдению прав и обязанностей учащихся, учителей), педагогов и учащихся для создания школьного правового пространства; управление и самоуправление всего образовательного процесса (создание активов, групп); организация работы по правовому просвещению всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (семинары, обучающие курсы); изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по гражданско-правовому воспитанию подрастающего поколения, формирование научно-информационной и методической базы по вопросам гражданского воспитания учащихся

**Мероприятия:**

1. Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися и родителями

- Создание модели гражданского образования в школе» по формированию ценностных установок учащихся и учителей на демократические и правовые отношения в школе.

– Активные формы и методы в гражданском образовании и воспитании;

– Самопознание и саморазвитие личности учащегося;

– Толерантность – жить в мире с собой и другими.

2. Педсовет «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».

3. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».

4. Совместное заседание администрации и методического совета «Демократическое управление школой» (директор школы, руководитель методсовета).

5. Выборы органов школьного самоуправления.

6. Заседания проблемных групп

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ЖАЛОБАМИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для работы с обращениями и жалобами участников образовательного процесса в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, это соц педагог школы Титова Т.В.. За отчётный период обращений и жалоб не поступало.

**ЗАЩИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Право на защиту профессиональной чести и достоинства педагогических работников прописано в Уставе школы.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТРУДНОСТИ**

Из положительных сторон можем отметить повышение правовой культуры участников ОП. К трудностям относим недостаточное проведение проблемных курсов по правовому образованию для педагогов района с приглашением специалистов.

**3.5.Итоги анализа позиции «3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | возможности | тревоги |
|  | 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.  2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития школы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.  4.Школа предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ученика.  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  6. Родители и учащиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы | В 2011-1012 учебном году - 2 выпускника, 2010-2011 учебном году – 1 выпускник не получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании по итогам ЕГЭ.  В этом учебном году один учащийся (Горохов Иван – 6 «а», имеют справку ПМПК 7 вида обучения) – условно переведен в следующий класс, один учащийся 2 «а» класса (Шадрин Николай) оставлен на повторное обучение, имеет справку ПМПК 7 вида. |  |  |

***4. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами***

**4.1.Общее сведение о кадрах**

-изменение кадрового состава по годам (количество, возраст, образование, педстаж, квалификация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010- 2011 | 2011- 2012 | 2012- 2013 |
| Количество педагогов | 55 | 46 | 45 |
| Возраст (средний) | 47 лет | 44 года | 40 лет |
| образование | Высшее-76% | Высшее- 84% | Высшее- 91% |
| Педстаж (средн) | 30 лет | 25 лет | 18 лет |
| Квалификация | Высшая- 9  1 катег- 26  2 катег- 13  Базовая- 7 | Высшая- 7  1 катег- 21  2 катег- 14  Не имеют катег- 4 | Высшая- 9  1 кат- 18  2 кат- 12  Соотв- 4  Не имеют катег- 2 |
|  |  |  |  |

Школа обеспечена кадрами. Наличие квалифицированных педагогических кадров для реализации образовательных программ по предметам соответствует. Не преподаваемых предметов нет. На 2013- 2014 уч год открывается вакансия **учителя информатики.**

**4.2. Система повышения квалификации в ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курсы | 2010-11 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Фундаментальные | - | - | 27 |
| Проблемные | 14 | 23 | 42 |
| Краткосрочные | 21 | - | - |
| Авторские | 1 | - | - |
| Переподготовка | 1 | 1 | - |
| Стажировка | 1 | - | 1 |
| Дистанционные | 2 | - | 1 |
| Всего (%) | 39 (75%) | 40(60%) | 35(100%) |

Из 45 педработников имеют следующие категории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствие | Вторая | Первая | Высшая |
| 2010-2011 у.г. | - | 11 | 18 | 8 |
| 2011-2012 у.г. | - | 8 | 24 | 8 |
| 2012-2013 у.г. | 6 | 12 | 17 | 10 |

За последние три года повысили категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год аттестации | На вторую | На первую категорию | На высшую категорию |
| 2010-2011 | - | - | 1 |
| 2011-2012 |  | 2 | - |
| 2012-2013 | - | 2 | 4 |

Увеличилось количество педработников, прошедших фундаментальные курсы ИРО ПК, было 0, стало 27, что составляет 60% охвата. 42 человек (93%) прошли проблемные курсы ИРО ПК по различным темам. Заместитель директора по учебной работе Игнатьева Д.И. прошла стажировку в составе делегации Республики Саха (Якутия) в Санкт-Петербургский институт постдипломного образования по теме «Институциональное обеспечение открытости образования в условиях перехода на ФГОС». По итогам повышения квалификации педагогических работников в январе проведен семинар «Введение ФГОС в основном общем образовании». В марте проведен фестиваль педагогического мастерства по теме «Воспитание и обучение: традиции, инновации, результативность».

* 1. ***Материально- техническое обеспечение и медико-социальные условия.***

- В 2012- 2013 учебном году в связи с сносом старого аварийного здания школы и строительства новой школы на 275 учащихся учебно- воспитательный процесс ОУ ведется временно в приспособленных зданиях «Школа-1» на , начальная школа (здание ООО «Заполярье»). Школа работает в 2 смены. При этом кабинетная система обучения сохранена, несмотря на существующие проблемы нехватки квадратуры.

Оснащенность кабинетов на 01.06.2013.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный кабинет | количество | Соответствие оборудования и оснащенности | Паспортизация кабинетов |
| Кабинет математики | 2 | 80% | да |
| Кабинет физики | 1 | 88% | да |
| Кабинет химии | 1 | 83,4% | да |
| Кабинет биологии | 1 | 80% | да |
| Кабинет информатики | 1 | 95% | да |
| Кабинет истории | 1 | 63% | да |
| Кабинет иностранного языка | 1 | 60% | да |
| Кабинет якутского языка | 1 | 70% | да |
| Кабинет изо, черчения | 1 | 40% | да |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 | 80% | да |
| Кабинет начальных классов | 8 | 50% | да |

Кроме этого имеется столярная мастерская- 1, спортзал -1, столовая- 1. Соответственно площади помещений временно не отвечают требованиям. Ввод нового здания школы – ноябрь 2013 г.

- Школа обеспечена оргтехникой в достаточном количестве.

- Компьютерная сеть. Имеется локальная сеть внутри здания школы, Wi-Fi роутер. В кабинете информатики 15 ПК.

Все микрошколы обеспечены оргтехникой, компьютерами, экраном, проектором, интерактивной доской, документ- камерами.

- Обеспеченность школы ТСО, компьютерной техникой. ПК- 8 шт (в учебных кабинетах), интерактивная доска- 6, документ- камера- 6, учебные кабинеты- 9, автокласс- 1, мастерская- 1, проектор- 10, экран- 10, ноутбуки- 8, мини-типография- 1 компл и др.

- По всем учебным предметам обеспеченность учебными пособиями достаточная (электронные пособия, карты, таблицы, дид материал, наглядные пособия, муляжи ит.д.)

- Спортзал, мастерская столярная, швейная мастерская оборудованы необходимым инвентарем.

**5.2. Состояние МТБ**

*соответствие правил пожарной безопасности.*

-Школа-1, ул Новгородова,44 ( ПЩ- 4, АПС-1, речевой оповещатель- 1, сигнальная система на ПЧ «вывод на 01»- 1, ПК- 6, пож емкость 25 куб-1, указатели и т.д.)

- Школа- 2 начальная школа, ул. Новгородова, 54( ПЩ- 1, АПС-1, речевой оповещатель- 1, сигнальная система на ПЧ «вывод на 01»- 1, ПК- 1, пож емкость 25 куб-1, указатели и т.д.)

- Пришкольный интернат, ул. Кирова, 52 ( ПЩ- 1, АПС-1, речевой оповещатель- 1, сигнальная система на ПЧ «вывод на 01»- 1, мотопомпа- 1, пож емкость 25 куб-1, указатели и т.д.)

*соответствие санитарным правилам по устройству и содержанию общеобразовательных школ.*

*-* Световой режим соблюдается. В части здания температурный режим не соблюдается по причине ветхости здания.Имеется искусственное освещение над классной доской. Все классы обеспечены школьной мебелью (регулируемые столы, стулья на каждого ученика). Кабинет информатики обеспечен компьютерными партами, стульями.

Школьники обеспечены горячим питанием, организован питьевой режим. Действует бракеражная комиссия. Контролируется ведение обязательной документации пищеблока. Кухня имеет технологическое оборудование. В начальной школе имеется буфет с количеством посадочных мест- 30.

*Медицинский кабинет.* Оснащенность медкабинета медицинскимобрудованием и лекарственными препаратами достаточная. Медицинское обслуживание обучающихся школы и воспитанников интерната осуществляет школьный фельдшер по договору с ЦРБ.

- cоответствие требованиям техники безопасности.

**5.3. Использование МТБ**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

- Перечень использования учебников соответствует утвержденным приказами Минобрнауки России, МО РС(Я) федеральным и региональным перечням допущенных и рекомендованных к использованию учебников. Уровень обеспеченности учебниками составляет 99%. В здании временного размещения имеется библиотека с площадью 48 кв м., книгохранилище 30 кв м.

За 2012- 2013 уч год приобретено учебной литературы на 199000 руб на средства по обеспечению госстандарта. Через ЦУТО МО РС(Я) получено 2629 учебной литературы на сумму 476375, 62 руб.

- На подписку на периодическую печать выделено 99599,74 руб за 2012-2013 уч г.

-рациональность Вся учебная литература приобретена, согласно Перечню, в соответствии УМК. Обеспечивается 100% использование.

**5.4**.**Развитие МТБ**

- На развитие МТБ школы выделяется много средств. План по ФХД выполняется. Работа по развитию МТБ ведется планово.

**5.5. Итоги анализа позиции «5»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сильные стороны | Слабые стороны | возможности | тревоги |
|  | - Школа по возможности ведет постоянную работу по развитию МТБ.  -Школа обеспечивает обучающихся учебными пособиями, учебниками в достаточной мере.  - Учебные кабинеты оборудованы.  -Информационно- коммуникационное обеспечение ОП соответствует в достаточной мере.  - Ввод нового здания школы в каменном варианте на 275 чел в 4 квартале 2013 г. | - Ряд лет образовательный процесс ведется в аварийном здании. Снесена основная часть школы с 2011 г. В 2013 г проведена реконструкция оставшейся части школы, площадь далеко не отвечает требованиям.  . | - С вводом нового здания школы в ноябре 2013 г. МТБ школы будет полностью соответствовать новым требованиям. | - По проекту новой школы не предусмотрено видеонаблюдение.  Но администрация района изыскивает средства на обеспечение антитеррористической безопасности в 4 квартале 2013 г.  - Низкое качество интернет- связи. С 2013- 2014 уч.г школа становится базовой школой МО РС(Я) по дистанционному образованию. На сегодня ОУ встречает много проблем при работе из- за слабой скорости интернета. |

***6. Качество подготовки учащихся***

В школе налажена система отслеживания качества подготовки учащихся. По плану внутришкольного контроля ведется постоянный контроль качества подготовки учащихся.

**6.1.Основные результаты выполнения аттестационных работ выпускников по ступеням образования.**

На основании Приказа МБУ «Управление образования» МО «Верхоянский район» в целях повышения качества образования, проверки усвоения программных знаний, умений и навыков за 1 четверть 4 класса и проверки уровня усвоения программы предыдущего класса проведена дистанционная контрольная работа по русскому языку и математике.

Контрольная работа по русскому языку проведена 06 декабря 2012г.

4 б класс, 13 учащихся, успеваемость - 53 % , при качестве – 38 % («5» - 1 уч., «4» - 4 уч., «3» - 2 уч., «2» - 6 уч.)

4 «а» класс, 9 учащихся, успеваемость – 88%, качество – 25 % («5» - 1 уч., «4» - 1 уч., «3» - 5 уч., «2» - 1 уч.)

Типичные ошибки учащихся:

-определение значения слова

- знание слов с приставкой А

- непроизносимая согласная в корне слов

- нахождение предложения, в котором глагол употреблен в форме прош. Времени

- нахождение подлежащего и сказуемого в предложении

- постановка пропущенных букв

ДКР по русскому языку выявила слабую подготовку выпускников начального звена по русскому языку. Учителям 4 классов и руководителю МО начальных классов дана рекомендация добиться усвоения всеми учащимися программных знаний и умений по предмету.

Математика :

4 «б» класс, 13 учащихся, успеваемость - 100 % , при качестве – 69 %(«5» - 4 уч., «4» - 5 уч., «3» - 4 уч., «2» - 0 уч. )

4 «а» класс, 9 учащихся, успеваемость – 100 % , качество – 88,8 % («5» - 5 уч., «4» - 2 уч., «3» - 1 уч., «2» - 0 уч.)

Типичные ошибки:

1. перевод величин массы
2. решение текстовой задачи
3. решение задачи с использованием чертежа

Результаты обучающихся 9-х классов, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме(ГИА)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010-2011 уч.г.  28 выпускника | | | 2011-2012 уч.г.  24 выпускника | | | 2012-1013 уч.г.  30 выпускников | | |
|  | Колич | %Успев. | %Кач. | Колич | %Успев. | %Кач. | Колич | %Успев. | %Кач. |
| Русский яз. | 19 | 84,2 | 47,3 | 5 | 100 | 80 | 28 | 100 | 39,2 |
| Математика | 19 | 94,7 | 63,1 | 10 | 100 | 50 | 28 | 100 | 64,2 |
| История | 1 | 100 | 100 |  |  |  | 1 | 100 | 0 |
| Обществозн | 9 | 88,8 | 77,7 |  |  |  | 9 | 100 | 55,5 |
| Биология | 6 | 100 | 100 | 3 | 100 | 33 | 6 | 100 | 66,6 |
| Химия | 3 | 100 | 100 |  |  |  | 2 | 100 | 100 |
| География | 4 | 100 | 75 |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 5 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| Якутский язык |  |  |  |  |  |  | 9 | 100 | 88,8 |

Итоги ГИА 2013 года показывают усвоение выпускниками государственных образовательных стандартов в полном объеме по основным учебным дисциплинам. Отмечается динамика в качестве обученности по таким предметам как математика, биология. Наблюдается снижение качества по истории, обществознанию, русскому языку. Стабильно высокий результат ежегодно по предмету химия.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников старшего звена:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010-2011 уч.г.  38 выпускника, из них сдавали ЕГЭ 37 | | 2011-2012 уч.г.  25 выпускников, из них сдавали ЕГЭ 24 | | 2012-1013 уч.г.  30 выпускников | |
|  | Количество | Средний балл | Количество | Средний балл | Колич. | Средний балл |
| Русский язык | 37 | 54,1 | 24 | 53,3 | 30 | 56,1, в том числе в профильный классе - |
| Математика | 37 | 39,2 | 24 | 40,2 | 30 | 39,5 |
| История | 4 | 42,7 | 3 | 32 | 6 | 58,6 ( профиль.кл) |
| Обществознание |  |  | 8 | 49,3 | 9 | 54,7 ( профиль.класс) |
| Биология | 9 | 45,7 | 4 | 57,7 | 11 | 54( профильная гр) |
| Химия | 2 | 52 | 2 | 50,5 | 5 | 65,2 ( профиль.гр) |
| География | - | - | - | - | 4 | 66,2 |
| Литература | 3 | 42 | 2 | **69,5** | 8 | **72,8(** профильный класс) |
| Якутский язык | - | - | 1 | 48 | 2 | 57,5 |
| Информатика | 1 | 68 | - | - | - | - |
| Физика | 20 | 49 | 10 | 50,8 | 7 | 45,4 |
| Английский язык | 5 | 38 | 3 | 42 | 5 | 61,2 |

Отмечается динамика по предметам английский язык, литература, русский язык, химия, обществознание, история, география. Снижение в среднем бале наблюдается по физике, математике.

**6.2. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях различных уровней.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего участников по**  **годам** | | | **Всего призовых мест** | | | **% призовых мест от общего числа участников** | | | |
| 2010 | 2011 | **2012** | 2010 | 2011 | **2012** | 2010 | | 2011 | **2012** |
| 126 | 118 | 115 | 39 | 33 | 52 | | 30,9 | 27,9 | 45,2 |

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников.**Как видно из таблицы за 2012 год повысилось качество участия учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Районная конференция «Юный изыскатель» п. Батагай. для учащихся 2-4 классов

Участвовало 16 учащихся. Из 21 школ заняли.

1 место - 2

2 место - 5

3 место - 3

1 участник, ученик 2 б класса приглашен на заочную республиканскую конференцию, отмечен дипломом 3 степени.

В региональном туре **НПК «Шаг в будущее»** участвовало 11 учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тема |
| 10б | ЧешуекрылыеВерхоянского района |
| 11а | История повседневности Верхоянска на рубеже XIX-XX вв. по матераилам семейной коллекции Турантаевых-Слецовых |
| 11б | Взаимосвязь темперамента и стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков |
| 9б  8 | Лекарственные растения Верхоянья |
| 7а | Дом-ковчег |
| 6а | Сахалыыатахоонньууларынкэтээнкоруу |
| 9  8 | О чем хотел сказать Толкиен? |
| 8 | Гильоширование. Комплект скатерти с салфетками |
| 5б | Температурный режим в городе Верхоянске |
| 2б | Длиннохвостый суслик |
| 6б | Как помочь птицам в зимнее время |
| 5б | Здание ясли-сада. Дом Шишлянниковых |

- **наличие призовых мест:**

Очное участие

1. 10 класс - диплом 1 степени
2. 11 класс – диплом 1 степени
3. 11 класс – диплом 1 степени
4. 5 класс – диплом 1 степени
5. 6 класс – диплом 1 степени
6. 7 класс – диплом 2 степени
7. 8 класс – диплом 2 степени
8. 8 класс – диплом 2 степени
9. 9 класс – диплом 2 степени

Заочное участие

3 класс – диплом 3 степени

**- достижения и упущения.**

Отрадно отметить, что количество участников исследовательских работ школьников и наличие призовых мест увеличивается. Из 12 участников 10, что составляет 83%, получили призовые места. Работы участников, которые заняли 1 места, были рекомендованы на республиканский тур НПК «Шаг в будущее», но по ряду причин некоторые не смогли выехать. В республиканском туре участвовал Старостин Гаврил ученик 6б класса и занял 1 место среди юниоров. Хотелось пожелать больше работ по техническому направлению.

**6.3. Поступление учащихся в высшие и средние профессиональные учебные заведения.**

Доля выпускников, продолжающих обучение после окончания школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн. год | Всего выпуск | ВУЗ | | ССУЗ | | НПО | | ФДОП | | Устроились на работу,  призваны в армию | Доля выпускников, продолжающих учебу |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2007-08 | 31 | 24 | 80 | 8 | 20% | - | - | - | - | 1 | 96,7 % |
| 2008-09 | 31 | 21 | 61 | 9 | 35% | - | - | - | - | 1 | 96,7 % |
| 2009-10 | 34 | 23 | 68 | 6 | 19% | 1 | 3% | 1 | 3% | 3 | 91 % |
| 2010-11 | 38 | 18 | 50 | 13 | 34,2 | 2 | 5,2 |  |  | 5 | 86,8 |
| **2011-2012** | 25 | 17 | 68 | 3 | 12 | 1 | 4 |  |  | 2 | 85 % |

Ежегодно в престижные ВУЗ- ы поступают выпускники профильных классов(групп), где они оправдывают полученные в школе знания . От имени ВУЗ - ов школа и родители получают благодарственные письма за подготовку достойных выпускников. Бывают единичные случаи оставления учебного заведения по причине неправильного выбора профессии выпускниками общеобразовательных классов.

**6.4. Итоги анализа позиции «6»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| - Отмечается достаточный уровень успеваемости выпускников всех ступеней общего образования.  - Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам.  - Поступаемость выпускников ежегодно не менее 85 % | - | - Развитие профильного обучения в старших классах. | В составе обучающихся есть дети со справками ПМПК 8 и 7 видов уровня обученности, но которые продолжают обучение в общеобразовательных классах школы по желанию родителей, которые имеют затруднения в освоении учебных программ общеобразовательной школы. |

**Заключение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № позиции | Название позиции | Выводы по позициям |
| 1 | Общие сведения о состоянии и развитии ОУ | Ассоциированная школа ЮНЕСКО функционирует в рамках Программы развития, находится на этапе обобщения и принятия новой программы Развития.  Школа совершенствует механизмы развития образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС, включающего ресурсные составляющие: содержание профильного и общеобразовательного блоков. |
| 2 | Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | -Методическая работа веласьмикрошколами с целью решения методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»  -Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. 100% педработников повысили квалификацию на фундаментальных и проблемных курсах ИРОиПКи за пределами республики.  - Наблюдается активное участие учителей в работе творческих групп по разработке инновационных продуктов (ИКЗ, Технологическая карта урока, ВУД ФГОС, Авторская программа учителей и.т.д.). |
| 3 | Качество организации учебно- воспитательного процесса. | - Содержание образования учебного плана выполняется по всем предметам. Программно – методическое обеспечение позволяет реализовывать требования государственных образовательных стандартов.  -Охваченыпредпрофильной подготовкой 100% учащихся 9 классов.  - Профильной подготовкой охвачены 71% учащихся 11 классов., в 10 классах – 25 %.  - Хорошо развита система внеурочной деятельности, спортивных секций (охват- 98%).  - Успешно действует детское самоуправление ДОО «Искра». |
| 4 | Кадровое обеспечение и система работы с кадрами | ОУ полностью укомплектована штатами. Образовательный ценз пед. работников соответствует критериальным значениям. Уровень учителей, имеющих высшую категорию, 9 чел, соответствует.(20%). ОУ в соответствии с типом и видом обеспечена специалистами. |
| 5 | Материально- техническое обеспечение и медико- социальные условия | ОУ обеспечена МТБ в соответствии с требованиями СанПиН в основном. В связи со сносом здания УВП ведется в нетиповом здании. Строится новая школа в каменном варианте. |
| 6 | Качество подготовки учащихся | Отмечается достаточный уровеньуспеваемости выпускников всех ступеней общего образования.  - За этот учебный год 100% учащихся получили аттестат об основном (30) и среднем ( полном) образовании(30).  - Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным предметам.  - Окончили школу с золотой медалью- 1, серебряной медалью – 1.  - Успеваемость по школе по итогам учебного года составляет – 99,2%, качество – 43,4.  -Есть динамика в результатах участия на Муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, НПК, конкурсах «Физматбой», «Матбой», предметных дистанционных конкурсах и олимпиадах. Выход на республиканский уровень школы «Дьогур». |

**Наиболее существенными достижениями ОУ являются:**

**1**. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным предметам: русский язык, литература, химия, биология, история, обществознание, английский язык.

**2**.Достижения учащихся:

* Окончили школу с золотой медалью- 1, серебряной медалью – 1.
* Республиканский тур Всероссийской олимпиады по черчению- 4 место;

по экономике – участие

по математике – в 6 лучших,.

* Республиканский форум «Ленский край» - участие.
* Межрегиональная олимпиада РФ «Психология без границ» - 2 место.
* Успешное участие в Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «Магнит познания» г. Чебоксары- 6 работ, 4 из них будут опубликованы в сборнике лучших исследовательских работ.
* Республиканский тур НПК «Шаг в будущее», 6 кл – 1 место,

11 кл.- благодарственное письмо.

* Участие в проекте по маршрутам экспедиций в Якутии к 125- летию со дня рождения Г.В.Ксенофонтова.
* 1 общекомандное место в Спортивных играх Верхоянского района.
* 3 место в Первенстве РС(Я) по мини- футболу (северная зона)
* Региональный тур НПК «Шаг в будущее»- 10 призовых мест
* ХYI Республиканская летняя спартакиада школьников «Олимпийские надежды»- 1 общекомандное место (северная зона).

3 место по бегу 2000 м (по республике)

1 место по нац видам спорта,

5 место по бегу 100м (северная зона)

**4.** Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 100% педработников повысили квалификацию на фундаментальных и проблемных курсах ИРОиПК и за пределами республики, учитель биологии Верхоянской СОШ удостоена звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» впервые в истории Верхоянского района, а преподаватель математики награждена знаком «Надежда Якутии».