**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхоянская средняя общеобразовательная школа имени М.Л.Новгородова»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**«Результаты образовательной деятельности школы**

**за 2013 – 2014 учебный год»**

****

**2014 год**

***Оглавление***

§1. Задачи 2013 – 2014 учебного года 2

§ 2. Общая характеристика школы 2

§ 3. Управление школой 3

§ 4. Итоги учебно-воспитательного процесса 4

§ 5. Организация образовательного процесса 14

§ 6. Итоги учебно-воспитательной работы 16

§ 7. Работа школьных методических объединений 22

§ 8. Результаты воспитательной работы 29

§ 9. Информационная открытость образовательного процесса 33

§ 10.Финансовое обеспечение учебно-воспитательного процесса 33

§ 11.Хозяйственная деятельность школы 34

§ 12.Социальное партнерство школы 36

§ 13. Выводы, сохраняющиеся проблемы и задачи

на 2013 – 2014 учебный год 45

Публичный отчет является официальным документом школы, в котором отображен анализ результатов работы школы за 2013 – 2014 учебный год по всем направлениям деятельности организации.

Отчет предназначен для родительской и гоородской общественности с целью реализации открытости образовательного процесса школы. Текст отчета размещен на сайте МБОУ ВСОШ г. Верхоянска [www.verkhoyan.narod.ru](http://www.verkhoyan.narod.ru) в разделе «О школе», подразделе «Публичный отчет»

Контактная информация:

тел.\факс 8(41165) 26-177

e-mail: [verkhoyan@rambler.ru](mailto:verkhoyan@rambler.ru)

**§ 1. Задачи 2013 – 2014 учебного года**

Деятельность школы в 2013 – 2014 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик учебно-воспитательной работы.

2. Повышение видового разнообразия работы с детьми, с целью повышенныя их интеллектуальных способностей.

3. Развитие информационной культуры учащихся, педагогических работников и администрации школы, их способностей эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных задач.

4. Реализация мероприятий по переходу на новые образовательные стандарты.

Данные задачи были сформированы в соответствии с программой развития школы на 2011 – 2014 годы, действующей в настоящее время.

**§ 2. Общая характеристика школы**

Старейшина образования в Верхоянье, на всем Крайнем Севере Якутии Верхоянская средняя школа имени М.Л.Новгородова основана в 1871 году как приходское училище народного просвещения в городе Верхоянске.В дальнейшем, в период своей деятельности она являлась участником таких проектов и конкурсов среди образовательных учреждений, как:

1993-1998 г. - научный эксперимент «Учебный год».

1996, 1997, 1998 гг. - Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»

2000 г. - Опорная школа Министерства образования РС(Я)

2004 г. - открытие многопрофильных гимназических классов

2006 г. - международный семинар Совета Европы «Межкультурный диалог через образование»

2006 г. - Ассоциированная школа ЮНЕСКО

2007 г. - Республиканская экспериментальная площадка «Культурно-образовательный туризм детей на Полюсе Холода»

2007 г. - Победитель всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы

2009 г. - Обладатель Гранта Президента РС(Я)

2011 г. - победитель конкурса «Лучшая школа Верхоянского района»

2013 г. - Модель «Многофункциональный социокультурный центр на основе кластерного подхода»

С 2013 года Верхоянская средняя общеобразовательная школа базируется в новом каменном, двухэтажном здании, рассчитанном на 275 мест.

По итогам года в ней обучается 251 учащихся, работает 45 педагогов и 23 человека обслуживающего персонала.

**

В последние годы наблюдается снижение количества учащихся школы. В основном это связано с низкой рождаемостью и оттоком населения из г. Верхоянска.

*Диаграмма «Динамика изменения количества учащихся школы за 2010 – 2014 годы»*

*Таблица «Количество учащихся по классам»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 5 | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10а | 10б | 11а | 11б | Всего  в конце года |
| Кол-во учащихся | 7 | 11 | 9 | 15 | 12 | 8 | 11 | 8 | 23 | 22 | 10 | 9 | 22 | 23 | 16 | 16 | 14 | 14 | 251 |

Среди 251 ученика, обучающегося в Верхоянской СОШ, 30 человек являются выходцами из других населенных пунктов района и проживают в пришкольном интернате.

*Таблица «Количество учащихся проживающих в интернате школы»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7а | 7б | 8 | 9 | 10а | 10б | 11а | 11б | Всего |
| Количество учащихся | 1 |  |  |  | 3 | 5 | 10 |  | 3 | 8 | 30 |

**§ 3. Управление школой**

**п.3.1. Органы управления школой**

В соответствии с Уставом школы управление учреждением должно осуществляться на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим органом управления учреждением является Учредитель в лице главы МО «Верхоянский район» В.Г.Павлова.

В 2013 – 2014 учебном году в школе осуществляли свою деятельность органы школьного самоуправления:

- управляющий совет школы;

- педагогически совет;

- методический совет школы;

- школьное самоуправление;

- родительский комитет.

**п.3.2. Управляющий совет школы**

В течение учебного года управляющим советом школы проведены заседания, на которых были рассмотрены вопросы о выдвижении кандидатур работников школы на награждения, о положительных отзывах аттестующимся учителям, о введении требований к единой форме обучающихся школы, о стимулировании работников школы.

**п.3.3. Педагогический совет**

Педагогические советы проводились регулярно в течение всего учебного года. Вместе с педсоветами, касающихся стандартных рабочих моментов, прошло 2 тематических: «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» и «Модель многофункционального центра на основе кластерного подхода».

**п.3.4. Методический совет**

Эффективно была организована работа методического совета, председателем которого является заместитель директора по НМР.

Всего проведено 7 заседаний методического совета с освещением различных вопросов методической работы, в частности: «Одаренный ребенок: удача или проблема?», «Электронное портфолио учителя», «О введении ФГОС основного общего образования», «О стимулировании учителей».

**п.3.5. Школьные методические объединения**

В школе организована работа 7 МШ: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов.

Анализ работы ШМО приведен в разделе «Анализ методической работы школы».

**§ 4. Итоги учебно-воспитательного процесса**

**п.4.1. Кадровый состав школы**

в 2013 – 2014 учебном году коллектив школы состоит из 70 человек, из них педагогических работников – 37, руководителей – 6, обслуживающий персонал – 27.

Из 43 педагогических работников 38 имеют высшее образование (88,3 %), 4– среднее специальное (9,3 %), 1 – начальное профессиональное (2,5 %).

УВП – 2 человека.

Категорийный состав педагогических работников следующий:

высшая категория – 10 ( %) в прошлом учебном году – 10( %);

первая категория - 21 ( %), в прошлом учебном году – 18 %;

не имеют категории – 4 (%), в прошлом учебном году – 4 %.

**п.4.2.Аттестация педагогических работников**

В текущем учебном году подтвердили первую квалификационную категорию – 3;

вновь аттестовалась на I квалификационную категорию – 3.

**п. 4.3. Курсовая подготовка**

Курсы повышения квалификации в 2013 – 2014 учебном году прошли 16 педагогических работников по следующей тематике:

*Таблица «Тематика курсовой подготовки педагогических работников в 2013-2014 учебном году»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курсов | Вид прохождения, дата, место |
| 1 | Охрана труда | Апрель 2014 |
| 3 | Преподавание физики в школе в условиях модернизации общего образования, 72 часа | 03.03.14 – 11.03.14 | |
| 4 | Федеральные курсы повышения квалификации и стажировка в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме: «Государственно-общественное управление школой в условиях модернизации образования», г.Казань, 2013 г. – 108 часов; | 18-23 ноября 2013 г г. Казань | |
| 5 | Фундаментальные курсы учителей английского языка ИРОиПК, 2013 г. – 144 ч;  Научно-практический семинар «Использование интернет ресурсов в обучении английского языка», Федеральный научно-методический центр им.Л.В.Занкова, ИРОиПК, 2013 г. – 6 ч; | 03 – 17.11.13 Фунд курсы г. Якутск | |
| 6 | Проблемные курсы ИРОиПК «Современный урок иностранного языка в контексте требований ФГОС-2», 2014 г – 72 ч. | 21-28.03.2014. Проблемные курсы | |
| 7 | Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе «Педагогика и методика развивающего обучения математики и русского языка в начальной школе (система Д.Б.Эльконина)» | 18.11.13 г.  г.Томск  Проблемные курсы | |
| 8 | «Программы Единого детского движения РС (Я)» | 1.02.14 г.  г.Верхоянск сертификат нач. ВР и ДОД МБОУ УОВР | |
| 9 | Фундаментальные курсы по программе повышения квалификации «Профильное обучение в школе», 144 часа. | 03.02-19.02.2014 г | |
| 10 | Проблемные «Методы и технологии подготовки к государственной аттестации по химии выпускников общеобразовательных учреждений» | С 22 февраля по 2 марта 2014г, г.Якутск, ИРОиПК (очное) | |

**п.4.4. Награждения работников школы**

В течение года педагогические работники школы были отмечены наградами за участие в мероприятиях районного и республиканского уровня, в частности за успехи на республиканских соревнованиях по национальным видам спорта, в XV районном фестивале юных математиков и физиков Дьо5ур 2014, мероприятиях по проведению 375-летнего юбилея г. Верхоянска.

За успешную педагогическую работу педагогами Верхоянской СОШ были получены различные награды и звания, среди которых: звание «Учитель учителей», почетная грамота Союза ДОО РС (Я), отличник образования РС(Я), нагрудный знак «Надежда Якутии», знак отличия «Гражданская доблесть», почетная грамота фонда «Баргарыы» при Президенте РС(Я) с вручением серебряного знака, почетные грамоты МОиК РФ и МО РС(Я), благодарственные письма МО РС(Я), Управления образования МО «Верхоянский район», главы МО «Город Верхоянск».

**п.4.5. Обобщение педагогического опыта**

В своей педагогической деятельности учителя Верхоянской СОШ использую как собственные разработки, так и опыт коллег из других школ района, республики, страны.. В таблице приведена информация об обобщении передового педагогического опыта работниками школы.

*Таблица «Обобщение и распространение педагогического опыта работы работниками в 2013 – 2014 учебном году»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема обобщения опыта | Уровень |
| 1 | Подвижные нац.игры ( открытое мероприятие в школе» | Республиканский |
| 2 | Преподавание физики в школе в условиях модернизации общего образования | республиканский |
|  | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
|  | Педагогика образовательных переходов | Районный |
| 3 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 4 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 5 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 6 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 7 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 8 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 9 | Использование ИКТ на уроках ИЯ | Республиканский |
| 10 | Составление летописи школы | Республиканский |
| 11 | Электронный музей «История школы в лицах» | Республиканский |
| 12 | Интегрированные комплексные задания для учащихся с 5 по 8 классов | районный |
| 13 | Обеспечение преемственности при введении ФГОС ДОО, НОО и ООО )  - открытый интегрированный урок  - участие на круглом столе по тема «Подготовка детей младшего школьного возраста на НПК» | районный семинар  апрель 2014  п. Боронук  сертификаты |
| 14 | Обеспечение преемственности при введении ФГОС ДОО ,НОО и ООО.  Педагогика образовательных переходов.  - участие на круглом столе с авторской программой внеурочной деятельности «Я и моё здоровье» | районный семинар  апрель 2014  п. Боронук |
| 15 | «Обеспечение преемственности при введении РГОС ДОО НОО и ООО»  - открытый урок (внеурочная деятельность) | районный семинар  п Боронук  2014 г. апрель |
| 16 | «Обеспечение преемственности при введении ФГОС ДОО НОО и ООО»  - открытый интегрированный урок | районный семинар  п Боронук  2014 г. апрель |
| 17 | Обеспечение преемственности при введении ФГОС ДОО ,НОО и ООО.  Педагогика образовательных переходов.  - участие на круглом столе с авторской программой «Танцы народов Севера» | районный семинар  п Боронук  2014 г. апрель |
| 18 | Обеспечение преемственности при введении ФГОС ДОО ,НОО и ООО.  Педагогика образовательных переходов.  - участие на круглом столе с проектом «Мин а5ам-биһиги тирэхпит». | районный семинар  апрель 2014  п. Боронук |
| 19 | Обеспечение преемственности при введении ФГОС ДОО, НОО и ООО.  Педагогика образовательных переходов.  - участие на круглом столе | районный семинар  апрель 2014  п. Боронук |
| 20 | Проект «Интерьер школы» | Республиканский,  *в рамках форума педагогов Арктических улусов* |
| 21 | Мастер-класс «Кыл-сиэл оноьуктара» | Районный, в *рамках «Каникулы на Полюсе Холода»* |
| 22 | «Онорбутум олуктаах буоллун, туппутум тупса5ай буоллун» | Республиканский, *в рамках форума педагогов Арктических улусов* |
| 23 | Мастер класс на семинаре «Педагогика образовательных переходов» | Районный семинар |
| 24 | «Дьааны поэта М.Д.Ефимов ырыа буолбут хоһоонноро». | Республиканский, *в* *рамках форума педагогов Арктических улусов* |
| 25 | Выступление на семинаре «Музыка для всех» | Районный семинар |
| 26 | Сертификат о распространении опыта по теме: « Интегрированные комплексные задания для учащихся 5-8 классов» на ярмарке творческих идей педагогов дополнительного образования Верхоянского района | районный |
| 27 | Сертификат о распространении опыта по теме: « Интегрированные комплексные задания для учащихся 5-8 классов» на ярмарке творческих идей педагогов дополнительного образования Верхоянского района | районный |
| 28 | Сертификат о распространении опыта по теме: « Интегрированные комплексные задания для учащихся 5-8 классов» на ярмарке творческих идей педагогов дополнительного образования Верхоянского района | районный |

**п.4.6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства**

Педагоги школы принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Всего участвовало 9 педагогов в 4 конкурсах.

*Таблица «Результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса, семинара, конференции | Результат участия |
| 1 | Районный конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям» (преподаватель иностранного языка) | номинация |
| 2 | Творческая мастерская «Тобул. Такай. Тарҕат.» районной Ярмарки творческих идей педагогов дополнительного образования (преподаватель начальной школы) | Благодарность  Сертификат |
| 3 | Конкурс творческих работ руководителей кружков Верхоянского района (преподаватель черчения и ИЗО) | 3 место |
| 4 | Конкурс творческих работ руководителей кружков Верхоянского района (преподаватель технологии) | участие |
| 5 | Районная ярмарка творческих идей (преподаватель биологии):  1.Авторские программы элект. курсов;  2.Групповая программа ИКЗ | грамота; сертификат  сертификат |
| 6 | Республиканский конкурс «Профи- учитель» (преподаватель технологии) | Участие в I туре |
| 7 | Республиканский конкурс «Профи- учитель» (преподаватель химии) | Участие в I туре  ( 1 место в районе, 5 в республике) |
| 8 | Республиканский конкурс «Профи- учитель» (преподаватель математики) | Участие в I туре |
| 9 | Республиканский конкурс «Профи- учитель» (преподаватель истории и общества) | Участие в I туре |
| 10 | Республиканский конкурс «Профи- учитель» (преподаватель русского языка и литературы) | Участие в I туре |

**п. 4.7. Публикации статей**

Педагоги Верхоянской СОШ публикуют свои статьи, разработки в различных сборниках и изданиях районного и республиканского уровня, например:

* Статья на тему «Семинар ЕДД и школа саха КВН» (районная газета «Вести Верхоянья»);
* Статья «Организация научно-исследовательской работы учащихся» (Сборник ст. учителей общеобр. школ РС(Я), Якутск, 2013);
* Статья «Экспедиционная работа как экологическое воспитание учащихся» (Региональная система эколог-го образов-я и просвещ-я в интересах устой. развития РС(Я), Якутск, 2013);
* Статья посвященная слету отличников Верхоянского района памяти первого золотого медалиста Алексея Портнягина «Алеша Портнягины суолдьут сулус оностон» (Республиканский журнал «Уйэ»).

**п. 4.8. Проведение открытых уроков**

Педагоги школы активно делятся опытом своей работы, проводят открытые уроки. Всего в течение учебного года проведено 23 открытых урока 19 учителями.

*Таблица «Открытые уроки, проводимые в течение 2013 – 2014 учебного года».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Предмет | Класс | Уровень |
| 1 | «Онорбутум олуктаах буоллун, туппутум тупса5ай буоллун» | Культура народов, технология | 9 | Республиканский |
| 3 | « Фонетика уонна грамматика»», | Якутский язык | 5 | Школьный |
| 4 | Сааскы улэ-хамнас | Физика и окружающий мир | 2 | Районный |
| 5 | Многогранники | Геометрия | 9 | Школьный |
| 6 | Умножение обыкновенных дробей | Математика | 6 | Школьный |
| 7 | «Школа моей мечты» | Англ язык | 10 а | Районный |
| 8 | «Времена года» | Англ язык | 3 кл | Районный |
| 9 | «Одежда» | Англ язык | 6 кл | Районный |
| 10 | «Умники и умницы» | История | 10 аб | школьный |
| 11 | ПД | История | 5 | школьный |
| 12 | «Повторение состава чисел до 10» | Аттест. урок  Математика | 1 б | школьный |
| 13 | «Умножение и деление» | Математика | 2 а | школьный |
| 14 | Таблица умножения и деления на 7» | Математика | 2 б | школьный |
| 15 | «Хомус абылаңа». | внеаудиторное занятие |  | Республикан  ском Форуме |
| 16 | «Сирэй солбуйар ааттар»  «Икки бэлиэлээх чыыһыла5а түңэтии»  «20-5э диэри чыыһылалар бэрээдэктэрэ» | Родной язык Математика  Интегрир. урок | 4а кл.  1 кл. | школьный школьный  районный п.Боронук |
| 17 |  |  | 4 б | школьный |
| 18 | «Разрезы» | Черчение | 9 | школьный |
| 19 | «Онорбутум олуктаах буоллун, туппутум тупса5ай буоллун» | Культура народов, технология | 9 | Республиканский |
| 20 | «Дьааҥы поэта М.Д.Ефимов ырыа буолбут хоһоонноро». | Якутская литература, музыка | 10 | Республиканский |
| 21 | Внутреннее строение рыб | Биология | 7 | школьный |
| 22 | Силикатная промышленность | Химия | 9 | школьный |
| 23 | Европейский Север | География | 9 | школьный |

**п.4.9. Проведение внеклассных предметных мероприятий**

Подробная информация о всех внеклассных предметных мероприятиях приведена в разделе отчета «Работа школьных методических объединений».

**п.4.10. Выполнение Закона РФ от 24.06.199. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению ФЗ №120 от 24.06. 1999. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся, состоящих на ВШК учете | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | Количество учащихся, состоящих на учете в КДН | Количество семей, состоящих на учете в КДН | Проведено рейдов и составлено актов | Проведено заседаний Совета профилактики |
| 1-11 | 8 | 2 | 1 | 5 | 47 | 8 |

Мероприятия, проводимые по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении/  Примечания |
| 1 | Уточнение списков «группы риска» | Сентябрь | Соц. педагог | Составлен список учащихся, состоящих на ВШУ. Разработан план работы. |
| 2 | Контроль за успеваемостью и посещаемостью школы трудными учащимися. Разработка положения индивидуальной работы со слабоуспевающими | В течение года | Кл.руководители,  социальный педагог | Проведен проблемный педсовет по обеспечению индивидуальной работы с неуспевающими по итогам первой четверти. Среди учителей предметников проведен тренинг «Профессиональное выгорание» |
| 3 | Воспитательная работа с «группой риска» по профилактике правонарушений /классные часы, лекции/ | В течение года | Социальный педагог, классные руководители | Охвачено 113 детей с 8- 11 класс (100%) |
| 4 | Проведение диагностики по Айзенгу | Октябрь-ноябрь | Школьный психолог | Охвачено 68 детей с 7-9 класс (100%) |
| 5 | Ведомственный контроль по исполнению требований ФЗ-120 | 01.10.2013 | зам.руководителя по ВР и УР | - |
|  | Отработка рекомендаций ведомственного контроля по исполнению требований ФЗ-120 | С 1по 15 октября 2013 | Социальный педагог, зам дир по ВР, школьный психолог, кл. рук-ли. | Выполнено |
| 6 | Совместная работа с участковым (рейды, профилактические беседы с семьями «группы риска») | В течение года | СПС школы  отряд ОФПН «Ягуар» | Проводится согласно плану |
| 7 | Совместная работа с КДН и ЗП администрацией г.Верхоянска | В течение года | Социальный педагог | По плану со специалистом КДН адм. г.Верхоянска |
| 10 | В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ среди учащихся ВСОШ провели защиту (презентации, стенгазеты) проектов по темам:  «Мы за ЗОЖ», «О вреде ПАВ», «Нет наркотикам», «Мы выбираем жизнь» | Декабрь | СПС школы,  Педагог–организатор,  школьный фельдшер | Охват 180 школьников с 5-11 классы 70% |
| 11 | Конкурс инсценировок «Мы выбираем жизнь!» | декабрь | СПС школы,  Педагог-организатор,  школьный фельдшер, род.комитет. | Охват 180 школьников с 5-11 классы 70% |
| 12 | Показ кинофильма «ВИЧ: знать чтобы жить» | декабрь | СПС школы,  Педагог-организатор, | Охват 180 школьников с 5-11 классы 70% |
| 13 | Обновление Поста ЗОЖ. Информация о СПИДе и ВИЧ-инфекциях | 01.12.13 | СПС школы |  |
| 14 | Анкета анонимного социологического опроса для школьников «Что вы знаете о СПИДе?» | декабрь | СПС, школьный психолог, мед. работник | Охват с 9 по 11 класс 90 учащихся 35%; |
| 15 | Анкета для учителей о проблемах профилактики СПИДа, ИППП | декабрь | СПС, школьный психолог, мед. работник | Учителя - 13 (37%) |
| 16 | Работа лекторской группы по профилактике СПИДа по классам | декабрь | Кл.руководители | Охват 180 школьников с 5-11 кл. 70% |
| 17 | Внутришкольные соревнования «Веселые старты», волейболу, мини-футболу, шахмат, шашки | Ноябрь  Декабрь | Микрошкола «Здоровье» | Охвачено 92% |
| 18 | Организация Совета профилактики по профилактике употребления ПАВ детьми |  | Зам.директора по ВР,школьный психолог | 6 |
| 19 | Организация общего родительского собрания по профилактике употребления ПАВ детьми | 30.10.2013 | Зам.директора по ВР,школьный психолог | 94% |
| 20 | Организация дежурства учителей и родительской общественности | еженедельно | Зам.директора по ВР | приказ №18 от 01.11.13 |
| 21 | Комплектование кружков, секций с привлечением учащихся по их интересам | Сентябрь | Руководители кружков, секций, классные руководители, социальный педагог | По школе охвачено 70% школьников |
| 22 | Индивидуальная диагностика комплексное исследование детей «группы риска» | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог | 17 детей. |
| 23 | Заседание комиссии Поста ЗОЖ | Октябрь, декабрь | Председатель Поста ЗОЖ, соц.педагог | Выбор нового состава Поста ЗОЖ. Составление стенда. |
| 24 | Посещение неблагополучных семей. | В течение года | Классный руководитель  Социальный педагог,  Специалист по правовым вопросам МО «Город Верхоянск» | По плану |
| 25 | Обновление стенда Поста ЗОЖ | Ежемесячно | СПС школы | По плану |
| 26 | Центр социальной помощи семье и детям | 19.03.14г. | Психолог, соц. педагог районного ЦСПСиД | 9 детей из семьи «группы риска»,  5 семей по личному запросу |
| 27 | Индивидуальные консультации со слабоуспевающими | В течение года | Школьный психолог | 5 учащихся |
| 28 | Профилактические беседы лекторской группы учащихся | В течение года | Школьный фельдшер | Охват 252 учащихся |
| 29 | Психолого-медико-педагогическая комиссия | 10.04.14г. | специалисты ПМПК | охват 6 учащихся (рекомендации по обучению детей по программе 7 или 8 вида) |
| 30 | I районное соревнование по футболу на кубок «Содружество» | 12.04.14г. | родкомитет | охват 96 учащихся |
| 31 | «Неделя добра» уборка территории школы с 5-11 кл. | апрель-май | зам. директора по ВР | охват 169 учащихся |
| 32 | Турнир по шашкам среди учащихся 1-4 кл. | май | Самоуправление «Искра» | охват 30 детей |
| 33 | Шоу «Мини мистер ВСОШ» | 10.05.14г. | зам. директора по ВР , педагог-организатор | Охват 86 учащихся |
| 34 | Общешкольная спартакиада среди учащихся 5-8 кл. | май | Учителя физкультуры | Охват 86 учащихся |
| 35 | Концерт ко Дню семьи | 17.05.14г. | родкомитет | Охват |
| 36 | Общешкольный кросс в рамках декады здоровья, посвященный нац. Дню оздоровительного бега | 21.05.14г | зам. директора по ВР | Охват |
| 37 | Зарница | 26.05.14г | зам. директора по ВР | Охват 141 учащихся |
| 38 | Школьный ысыах | 31.05.14г | зам. директора по ВР | Охват 146 учащихся |
| 39 | Профилактическая беседа с учащимися по поводу пропусков уроков без уважительной причины) | 07.05.14г. | СПС школы, кл.руководители | Педконсилиум Охвачено 2 детей |
| 40 | Оказание помощи классным руководителям в работе с детьми и семьями «группы риска» | В течение года | Школьный психолог, социальный педагог | В качестве методической помощи совместно с библиотекарем школы и медработником школы собраны материалы по ЗОЖ |
| 41 | Работа кураторов Совета профилактики с детьми, нуждающимися особого внимания | В течение года | Совет профилактики | охвачено 15 детей |
| 42 | Проведение месячника психологического здоровья учащихся | 15.10.13-  15.11.13,  01.03.14-01.04.14 | СПС школы | Охвачено 252 учащихся |
| 43 | Разработка и реализация программы «Каникулы по направлениям»:  Организация временной занятости;  Организация работы летней трудовой бригады лагеря «Мастерок»;  Организация работы лагеря «Лучик» | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Охвачено 60 детей |

В начале учебного года, в сентябре составлены социальные карты учащихся школы по классам, изучены личные дела учащихся. По представлению классных руководителей выявлены учащиеся и семьи «группы риска».

**Основные категории детей «*группы риска*» составляют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нач.г. | конце г. |
| Состоят на учете ПДН | 8 | 2 |
| Состоят на учете КДН | 0 | 1 |
| Состоят на внутришкольном учете | 14 | 8 |
| *Антисоциальное поведение* | 2 | 2 |
| *Аддиктивное поведение* | 0 | 0 |
| *Комформисткое поведение* | 0 | 0 |
| *Склонность к уходам из дома* | 0 | 0 |
| *Стойкая неуспеваемость* | 0 | 1 |

***Категория семей «группы риска» составляют:***

|  |  |
| --- | --- |
| Асоциальные семьи (родители нигде не работают и работы не ищут, алкоголики) | 1 |
| Многодетные семьи | 71 |
| Семьи где ребенок находится под опекой (попечительством) | 13 |
| Семьи, имеющие одного из родителей (братьев, сестер) инвалида или тяжело больного | 21 |
| Семьи, заслуживающие особого внимания (неправильный тип внутрисемейного воспитания, гиперпротекция, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, первый ребенок умер) | 6 |

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены профилактические работы:

Совет профилактики – 16,

профилактические рейды – 47, в том числе совместные с представителем КДН и участковым г.Верхоянска - 9,

профилактические беседы - 34,

воспитательно-профилактические мероприятия в ОУ -45,

консультация психолога – 25.

Проведено выездных профилактических работ из районных органов:

Районный КДН и ЗП – 1

Районный Центр социальной помощи семьи и детям – 3

Районный Центр занятости - 2

В сентябре, октябре велась работа по привлечению детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни школы, запись в кружки и секции, в школы дополнительного образования. Так, из 8 обучающихся, состоящих на ВШУ: 6 занимаются в кружках и секциях (75%). Факультативы посещают 6 учащихся, что составляет 75% от общей численности учащихся, состоящих на ВШУ.

Велось комплексное взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в обучении, постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся с отклонениями в поведении. Согласно ст.9 ФЗ №120 классными руководителями и социальным педагогом проведены плановые и внеплановые проверки условия проживания детей состоящих на ВШУ, а также «группы риска».

Ежедневно проводились индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций школьников. Велись классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ.

В работе с семьей стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

В начале 2013-2014 уч.г. на внутришкольном учете состояли – 14 учащихся, из них 8 учащихся по правонарушениям (кража чужого имущества), КДН – 1.

К концу учебного года на ВШУ состоят 8 учащихся, из них по правонарушениям – 2, на учете КДН – 1.

**§ 5. Организация образовательного процесса**

**п. 5.1. Режим обучения.**

**1. Начало учебного года** 01.09.2013 г.

**2. Окончание учебного года.**

в 1 классах – 24 мая

во 2-8, 10 классах – 31 мая

в 9-11 классах – 24 мая

**3. Начало учебных занятий:**

1- 4 кл – 8.30

7- 11 классы – 8.30.

5-6 кл- 14.05.

**4. Окончание учебных занятий** (До ввода новой школы, декабрь 2013г)

**1 смена** 1 класс – 12:30 7-11 классы – 14.05. час.(14.55)

**2 смена** 5- 6 кл - 18.40. (19.30.)

**5. Сменность занятий** Занятия проводятся в две смены

**6. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели,

2- 8, 10 классы – 34 недели,

9 , 11 класс – 33 недели

**7. Режим работы школы**

1. 4 классы – 5-дневная рабочая неделя;
2. 5-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверти | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание** |
| 1 | 01.09.13 | 03.11.13 | 9 недель |
| 2 | 12.11.13 | 29.12.13 | 7 недель |
| 3 | 14.01.14 | 23.03.14 | 10 недель |
| 4 | 01.04.14 | 24.05.14 | 8 недель |

**2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| Осенние | 03.11.2013 г. | 10.11.2013 г. | 8  дней |
| Зимние | 30.12.2013 г. | 12.01.2014 г. | 14 дней |
| Весенние | 23.03.2014 г. | 30.03.2014 г. | 8  дней |
| Летние | 31.05.2014 г. | 31.08.2014 г. | 1. ня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы **с** 20.02.14 г. по 26.02.14 г.

**9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 ) в форме выполнения ИКЗ( интегрированных комплексных заданий) проводится с 24 по 31 мая 2014 года.

**10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**п. 5.2. Учебный план.**

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год разработан в соответствии с федеральным, региональным законодательством, типовым положением об общеобразовательных учреждениях, концепцией профильного обучения, нормами СанПиН, базисным учебным планом для ОУ РС (Я), примерным учебным планом ОУ РС(Я), уставом, программой развития и образовательной программой школы.

Учебный план школы включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения.

Для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для V-IX классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования. Форма обучения – очная. Обучение проводится в 2 смены.

*В начальном звене всего 8 классов, о*бучение по нормам ФГОС ведется в 7.

В 7 классах (кроме 4 «а» класса) обучение ведется по Примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений РС (Я) (автор Ситникова Н.В.)

4 «а» (як.) класс по Примерному учебному плану для ОУ РС (Я), реализующих программ общего образования с изменением № 01-16/2387 от 05.05.2012 г.

Учебные планы по ФГОС соответствуют стандарту, как целям так и задачам. Планы состоят из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часы, формируемые участниками ОД выделены на такие предметы: «Язык саха как государственный», «Культура народов РС (Я)», «Математика».

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям (по10 ч): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*В 9 классе* организуется предпрофильная подготовка через проведение элективных курсов, которые помогают учащимся изучить свои возможности, определиться в выборе будущего профиля и профессии.

*В 10-11 классе* обеспечивается базовый и профильные уровни обучения: открыт 10 «а» класс с химико - биологическим профилем, с профильными учебными предметами «Математика» (6 ч), «Химия»(3 ч), «Биология» ( 3 ч). В 11 «б» классе – группа, с профильным изучением предметов « Физика», «Математика». **В средней ступени в**  связи с объединением комплект – классов (5 а, 5б, 6 а, 6 б, 8 а, 8 б) с разным языком обучения при изучении предметов «Русский язык» и «Литература», « Якутский язык как государственный» и « Родной язык и литература» классы делятся на группы, в зависимости от языка обучения.

6 класс делится на группы при изучении иностранных языков, 13 учащихся этого класса изучают английский язык . 9 учащихся изучают французский язык, как основной и второй иностранный язык – английский факультативно.

В 7 «б» классе часы компонента ОУ даны для усиления предметов «Русский язык», «Математика», « Английский язык».

Компонент образовательного учреждения используется для преподавания учебных предметов и занятий элективными курсами, утвержденных для преподавания и занятий в 2013-14 учебном году педагогическим советом школы.

**5.3. Дистанционное обучение**

С 2013 - 2014 у.г. школа является участников проекта МО РС (Я) «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них **дистанционного обучения».** (Приказ МО РС(Я) №01-16/1032 от 10.04.13 г и № 01 -16/ 2457 от 11.09.13 г. На этот учебный к школе были прикреплены ( школы – филиалы) такие школы Верхоянского района, как « Столбинская ОШ имени.» и « Осохтохская школа – сад.». Но из – за отсутствия интернета в МБОУ « Осохтохская школа – сад» обучение не велось в этой школе.

Английский язык преподавался до января месяца, т.к. с третьей четверти прибыл учитель английского языка в БМОУ « Столбинская ОШ».

Всего были охвачены дистанционным образованием 23 учащихся школ района.

**§ 6. Итоги учебно-воспитательной работы**

**п.6.1. Результаты учебной деятельности.**

Из 251 учащихся, обучающихся в школе на конец учебного года, аттестации подлежало 232 человек (кроме 19 учащихся 1 – х классов). На «4» и «5» окончили учебный год 92 человека, что составляет 40% от общего числа аттестующихся. Отличниками по итогам года стали 21 учащихся, хорошистами 71. По итогам учебного года в школе не имеется неуспевающих.

Школу закончили 28 выпускника, из них на «хорошо» - 19 человек.

Проведенный мониторинг учебной деятельности по классам и отдельным предметам позволил выявить некоторые результаты, которые приведены в таблицах.

*Качество обученности по сравнению с предыдущими годами*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальные классы | 5 - 9 классы | 10-11 классы | По школе |
| 2010-2011 | 58% | 36 | 35 | 42 % |
| 2011- 2012 | 58 % | 23% | 34% | 38 % |
| 2012-2013 | 65,5% | 33,1% | 41,9 | 43,4 |
| 2013 - 2014 | 63,4% | 30,3% | 31,7% | 40% |

*Динамика численности медалистов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | Количество учащихся | Качество обученности | | хорошисты | | Отличники | | | Количество  медалистов |
| 2011-2012 | 260 | | 38 | 66 | | 23 | 17 | 14 | 0 | |
| 26 | 2 |
| 17 | 1 |
| 2012-2013 | 266 | | 43,4 | 81 | | 25 | 25 | 15 | 2  (1 – золото, 1 – серебро) | |
| 32 | 8 |
| 2013- 2014 | 251 | | 40 | 71 | | 23 | 21 | 17 | 0 | |
|  |  |
| 31 | 2 |
| 17 | 2 |

*«Качество знаний по отдельным предметам»*

**п.6.2.Госудрственная (итоговая) аттестация**

**пп.6.2.1. ГИА за курс основной общей школы.**

Каждый учебный год заканчивается выпускными экзаменами, на которых выпускники подтверждают знания, полученные в ходе обучения.

В этом учебном году ГИА проходили в форме ОГЭ и ГВЭ

Выпускники основной школы сдавали экзамены по 4 предметам: 2 обязательных – русский язык и математика и по выбору самих ребят. Ими было выбрано для прохождения итоговой аттестации 2 предмета: информатика и ИКТ, обществознание. Все результаты экзаменов представлены в таблицах.

*Таблица «Результаты ГИА в ГВЭ» ( для детей с ОВЗ)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество сдававших | Результат | | | | |
| «5» | «4» | «3» | % | |
| Обучен-ность | Качество знаний |
| 1. | Русский язык | 2 | - | - | 1 | 100%  100% | 0% |
| 2 | Информатика и ИКТ | 1 | - | - | 1 | 100% | 0% |
| 3 | Математика | 2 | - | - | 1 | 100% | 0% |

*Таблица «Результаты ГИА в форме ОГЭ»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество сдававших | Результат | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Обучен-ность | Качество знаний |
| 1. | Математика | 20 | - | 1 | 19 | - | 100% | 4% |
| 2. | Русский язык | 20 | 3 | 3 | 14 | - | 100% | 30% |
| 3 | Обществознание | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 уч.г.  24 выпускника | | | 2012-1013 уч.г.  30 выпускников | | | 2013-2014 уч г. | | |
|  | Колич | %  успев. | %  кач. | Колич | %  успев. | %  кач. | Колич | %  успев | %  качес |
| Русский яз. | 5 | 100 | 80 | 28 | 100 | 39,2 | 20 | 100 | 30% |
| Математика | 10 | 100 | 50 | 28 | 100 | 64,2 | 20 | 100 | 4% |
| История |  |  |  | 1 | 100 | 0 | - | - | - |
| Обществозн |  |  |  | 9 | 100 | 55,5 | 2 | 100 | 50 |
| Биология | 3 | 100 | 33 | 6 | 100 | 66,6 | - | - | - |
| Химия |  |  |  | 2 | 100 | 100 | - | - | - |
| География |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| Литература |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| Якутский язык |  |  |  | 9 | 100 | 88,8 | - | - | - |

**пп.6.2.2. ГИА за курс средней (полной) общей школы**

Итоговая аттестация за курс средней (полной) общей школы проходила в форме ЕГЭ. Два экзамена, русский язык и математику, выпускники сдавали в обязательном порядке. В случае неудовлетворительных баллов на этих экзаменах, выпускникам выдается вместо аттестата о среднем (полном) общем образовании справка установленного образца о том, что выпускник прослушал курс предметов, указанных в ней. ЕГЭ по обязательным предметам сдали 27 выпускника, 1 не прошел минимальный порог по математике и получил справку о том, что он прослушал курс средней школы.

В этом учебном году выпускники выбрали 5 предметов – обществознание, историю, географию, биологию, физику.

Обязательные экзамены выпускники средней школы сдали ниже. Результаты экзаменов приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012 уч.г.  25 выпускников, из них сдавали ЕГЭ 24 | | 2012-1013 уч.г.  30 выпускников | | 2013-2014 уч год | |
|  | Количество | Средний балл | Колич. | Средний балл | Колич | Средний балл |
| Русский язык | 24 | 53,3 | 30 | 56,1, в том числе в профильный классе - | 28 | 47 |
| Математика | 24 | 40,2 | 30 | 39,5 | 28 | 37 |
| История | 3 | 32 | 6 | 58,6 ( профиль. кл) | 1 | 37 |
| Обществознание | 8 | 49,3 | 9 | 54,7(проф. класс) | 4 | 44 |
| Биология | 4 | 57,7 | 11 | 54 ( профильная гр) | 6 | 45 |
| Химия | 2 | 50,5 | 5 | 65,2 ( профиль. Гр) | - | - |
| География | - | - | 4 | 66,2 | 1 | 61 |
| Литература | 2 | **69,5** | 8 | **72,8 (** профильный класс) | **-** | **-** |
| Физика | 11 | 50,8 | 7 | 45,4 | 8 | 36 |
| Английский язык | 3 | 42 | 5 | 61,2 | - | - |
| Родной язык | 1 |  | 2 | 57,5 | - | - |

**п. 6.3. Итоги Всероссийской олимпиады школьников**

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников является приоритетным направлением при реализации программы «Одаренные дети».

В 2013 – 2014 учебном году школьный этап олимпиады проходил в октябре – ноябре под руководством заместителя директора по УВР. Всего было проведено 1 предметных олимпиад, в которых приняли участие 162 участников, учащихся же, участвовавших в олимпиадах – (Один учащийся может быть участником нескольких олимпиад).

Лучшие из них были отправлены защищать честь школы в муниципальном этапе олимпиады. Всего было организовано участие в районных олимпиадах по 14 предметам: родному языку, родной литературе, физике, географии, химии, биологии, математике, обществознанию, праву, МХК, ОБЖ, черчении, политехнической олимпиаде, физической культуре. В данном этапе было 69 участников от школы, по его итогам они заняли 19 первых и 25 призовых мест. Результаты участия в школьном и муниципальном этапах указаны в таблице.

*Таблица «Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников школьного этапа | Кол-во участников муници­пального этапа | Кол-во побе­дителей и призеров му­ниципаль­ного этапа |
| 1 | Якутская литература | 13 | 7 | 6 |
| 2 | Якутский как государственный | 10 | 3 | 3 |
| 3 | Якутский язык | 10 | 5 | 4 |
| 4 | Физика | 24 | 10 | 5 |
| 5 | Математика | 13 | 5 | 2 |
|  | Математика | 12 | 6 | 3 |
|  | Математика | 10 | 3 | 2 |
| 6 | Политехническая олимпиада | 3 | 2 | 2 |
| 7 | ОБЖ |  | 2 |  |
| 8 | черчение | 5 | 5 | 3 |
| 9 | Биология | 18 | 12 | 2 |
| 10 | Экология | 3 | 2 | 2 |
| 11 | Химия | 10 | 4 | 4 |
| 13 | География | 3 | 3 | 1 |
| 14 | Физкультура | 28 | 9 | 6 |

**п.6.4. Результаты внеклассных предметных конкурсов**

Еще одно направление работы с одаренными детьми – привлечение их к участию во всевозможных внеклассных конкурсах.

*Таблица «Результаты участия в предметных внеклассных мероприятиях»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Участники | Победители и призеры районного уровня |
| Кол-во |  |
| 1 | Районный конкурс ораторов «Батагай в судьбе района, в судьбе страны» | 8кл - 1  10 кл – 1  11 кл - 1 | 10 кл – 2 место,  11кл – 1 место |
| 2 | Матбой | 6-7 кл - 7 | 6 кл - 2 место |
| 3 | Физматбой | 8 кл. - 5 | Дипломы участников |
| 4 | Русский медвежонок |  | Дипломы участников |
| 1 | Снежный барс | Команда ВСШ-1  Команда ВСШ-2  маршировка  ВСШ-1  военизир.эстафета  Команда ВСШ-1  Команда ВСШ-2  Общеартфиз подготовка  Команда ВСШ-1  Команда ВСШ-2 | Дипломы участников |
| 2 | Спартакиада школьников (пул.стрельба) | 10 кл. – 2 | Грамоты участников |
| 3 | Спартакиада школьников (Теннис) | 8кл – 1  6 кл. – 1 | Грамоты участников |
| 4 | Звездочки Яны | Вокально-инструментальная группа Верхоянской СОШ | Дипломы участников |
| 5 | Золотая нить | Театр мод «Кун Туналыса» | Дипломы участников |
| 6 | Город мастеров | Всего участников 10 чел | Дипломы участников |
| 7 | Город мастеров | Всего участников 10 чел | Дипломы участников |
| 8 | Музейное Биеннале | Театр мод «Кун Туналыса» | Дипломы участников |

*«Результаты участия в предметных внеклассных мероприятиях»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Участники | Победители и призеры районного уровня | Победители и призеры регионального уровня | Победители и призеры Российского уровня |
| 1. | Районн. конкурс «Агрознаток» | 18 | 3 место – 2 чел. | — | — |
| 2. | ФГОСТЕСТ | 30 | — | 1 место – 4 уч-ся  2 место – 2 уч-ся  3 место – 3 уч-ся | — |
| 3. | НПК «Шаг в будущее» | 2 | 2 место – 1 уч-ся  3 место – 1 уч-ся | 1 уч-ся – диплом участника | — |
| 4. | НПК «Магнит познания» | 3 | — | — | лауреаты – 3 уч-ся |
| 5. | НПК «Юный изыскатель» | 1 | 1 место – 1 уч-ся | — | — |
| 6. | ФГОСТЕСТ | 9 | — | 1 место – 3 уч-ся  2 место – 2 уч-ся  3 место – 2 уч-ся | — |

**п. 6.5. Общешкольный конкурс «Ученик года»**

Работа с одаренными детьми предполагает не только участие их во всевозможных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, но и стимулирование учащихся, итогом которого является награждение лучших памятными призами и подарками.

Ежегодно школа 8 апреля проводит районный слет отличников Учебы Верхоянского района, памяти первого Золотого медалиста школы Алексея Портнягина, где проводится игра - конкурс «Ученик года». Всего участвовало 6 учащихся, одной из которых была ученица Верхоянской СОШ. Всем отличникам были вручены медали и именные стипендии от родителей Алексея Портнягина.

**§ 7. Работа школьных методических объединений**

**п. 7.1. Методическая работа школы.**

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников – цель методической работы школы. Основное значение методической работы состоит в обеспечении реализации основных образовательных программ, в создании условий для становления и саморазвития педагогов, в выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта, во включении учителей в творческий педагогический процесс.

Руководство методической деятельностью школы осуществляется методическим советом школы, руководит которым заместитель директора по научно - методической работе. О деятельности методического совета было сказано выше.Структурными подразделениями методического совета являются школьные методические объединения. Всего в школе работает 7 ШМО.

**п. 7.2. МШ Детство (учителей насальных классов)**

Методическая тема начальной школы: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».**

**Цель:**

**-** совершенствование УУД в рамках ФГОС;

- дальнейшее совершенствование учебно–воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.

**Задачи начальной школы на 2013-2014 учебный год:**

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

* Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании
* Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми
* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
* Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары
* Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

2. Развитие творческую деятельность учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

3. Внедрение комплексной программы        воспитания учащихся, формирования у них высоких моральных качеств

4.  Активно внедрять современные образовательные технологии в урочную и внеурочную деятельность.

5. Провести предметные недели и предметные олимпиады в начальной школе.

**Направления работы:**

- информационное обеспечение;

- содержание образования;

- повышение квалификации;

- прохождение аттестации;

- участие в конкурсах;

- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Успеваемость (со 2-4 кл) – 100%.

Качество (со 2-4 кл) – 63,4 %

Отличников - 17, хорошистов – 23

Охвачено внеурочной деятельностью – 82.

**Темы самообразования учителей на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема самообразования** |
| 1 | «Проектирование уроков по ФГОС» |
| 2 | «Развитие навыков познавательных способностей и памяти учащихся 1-го класса» |
| 3 | «Развитие орфографической зоркости через занимательную игру» |
| 4 | «Формирование коммуникативных компетенций через внеурочную деятельность учащихся» |
| 5 | «Творчество, как один из путей развития и самовыражения личности через внеурочную деятельность» |
| 6 | « Деятельностный метод обучения детей при организации урока в условиях введения ФГОС» |
| 7 | «Формирование культуры речи на уроках и во внеурочной деятельности» |
| 8 | «Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения и во внеурочной деятельности» |

**п. 7.3. МШ Словесность (учителей гуманитарного цикла)**

В 2013-2014 году работа МШ Словесности строилась в соответствии с темой и задачами школы, определёнными на этот учебный год.

МШ работает по теме «Деятельностный подход на уроках гуманитарного цикла как инструмент социализации личности»

**Цели:**

* Внедрение ДП на уроках как универсального способа познания и освоения мира;
* Совершенствование педагогической деятельности учителя во взаимодействии с обучающимися.

**Задачи:**

* Продолжить и расширить работу по внедрению темы «Деятельностный подход на уроках гуманитарного цикла как инструмент социализации личности»;
* Усилить работу по взаимопосещению уроков, способствуя тем самым обмену опытом между педагогами;
* Усилить работу по подготовке к ДКР, ЕГЭ, ГИА в выпускных и предвыпускных классах, а также на ранних этапах обучения русскому языку и литературе, учитывая особенности якутоязычных учеников, классов, более слабых в своей параллели;
* Расширить охват детей для участия в олимпиадах различного уровня и содержания с целью привлечения учеников к самостоятельной познавательной деятельности;
* Продолжить работу по взаимодействию с методической службой школы с целью углубить знания и умения педагогов в освоении новых педагогических технологий.
* Продолжить работу над изучением новых педтехнологий.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали взаимопосещенные уроки, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9-11 классов к сдаче ГИА, ЕГЭ по русскому языку и литературе и якутскому языку и литературе.

Согласно плану работы кафедры учителями были осуществлены следующие мероприятия:

- обсуждение и утверждение плана работы МШ на 2013-2014 уч. год;

- зам. директора по УВР была осуществлена работа по проверке календарно-тематических планов учителей МШ;

- с целью соблюдения и выполнения единых требований прошла проверка контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку в 5-11 кл.;

- в 11-х кл. провели пробный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ;

- была проведена проверка техники чтения и административные работы в 5-х кл. с целью проверки состояния обученности на начало учебного года.

За год проведено 4 заседания МШ, на которых рассматривались различные вопросы:

- анализ итогов ГИА и ЕГЭ и стартовой диагностики в 5,9 кл.;

- ход подготовки к олимпиаде по русскому языку и литературе, по якутскому языку и литературе;

-работа по корректировке календарно-тематического планирования;

-рассматривался вопрос нормативно-методического обеспечения и учебных программ по русскому языку в 2013-2014 учебном году.

Мероприятия, направленные на улучшения подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

1. Комплексная работа с текстом на каждом уроке (с использованием элементов тестирования).

2. Обучение сравнительному анализу текстов.

3. Повышенное внимание к использованию изобразительно-выразительных средств языка при проведении анализа литературных произведений учащимися.

4. Улучшение работы на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Тщательная проработка КИМов по русскому языку и литературе с возможным использованием их на каждом уроке.

6. Повышенное внимание к написанию сочинений – рассуждений и другим жанрам.

**Профилактика неуспеваемости:**

1. Ежедневный инструктаж по выполнению домашних заданий.
2. Систематическая проверка их выполнения и организация помощи отстающим.

3. Систематическое проведение работы по предупреждению возможных ошибок, их тщательный анализ и работа по исправлению на уроке.

4. Повышенное внимание дифференцированному обучению учащихся.

5. организация индивидуальной помощи слабоуспевающим ученикам во внеурочное время.

Диагностические, административные работы в 5-11 кл. были проведены согласно плану работы, анализы проведенных работ были сданы учителями руководителю микрошколы. Рекомендации были обсуждены на заседании МШ.

Программы во всех классах пройдены. Вместе с тем в работе МШ словесников есть недостатки, над ликвидацией которых в 2014-2015 –уч.г. работа будет продолжаться. В 2014- – 2015 учебном году необходимо:

1) улучшить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе;

2) более широко использовать на уроках современные технологии обучения;

3) регулярно посещать семинары, организуемые районным отделом образования (методкабинетом);

4) каждому педагогу овладеть самоанализом педагогической деятельности;

5) больше внимания уделять работе с одарёнными учащимися, готовить их к участию в творческих конкурсах.

**п. 7.4. МШ Точные науки (учителей математического цикла)**

**Тема МО** на 2013-2014 учебный год «Поиск и внедрение новых интенсивных форм, методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс и внеурочную деятельность учащихся»

**Цели и поставленные задачи:** повышение качества обучения и преподавания, совершенствование воспитательного процесса в формировании нравственных и трудовых навыков.

**Направления деятельности МШ:** разработка и экспертиза концепций новых учебных курсов (электронных учебных пособий) образовательных технологий и методик; изучение и внедрение информационных технологий в образовательный процесс; подготовка к ЕГЭ; профильное обучение на старшей ступени образования; работа с одаренными детьми

Письменный отчет о работе за год (заседания, возникшие проблемы, перспективы работы и.т.д.)

В 2013-2014 учебном году особое внимание уделялось изучению новых подходов к преподаванию математики и физики в соответствии с требованиями ФГОС: были проанализированы УМК, рекомендованные для использования, обсудили проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс. Основной проблемой явилась интеграция целей и задач работы микрошколы с целями и задачами школьного проекта «Модель многофункционального социокультурного центра на основе кластерного подхода».

*Таблица «Результаты участия в международной дистанционной математической олимпиаде Кенгуру в 2013 – 2014 учебном году»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество участников | Кол-во мест в районе |
| 5 | 17 | 2 |
| 6 | 10 | 3 |
| 7а | 2 | 0 |
| 7б | 6 | 0 |
| 8 | 4 | 2 |
| 10б | 3 | 1 |
| 10а | 4 | 0 |
| Всего | 46 | 8 |

*Таблица «Результаты участия в мониторинге Кенгуру для выпускников в 2013 – 2014 учебном году»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество участников | Успешно прошли |
| 9 | 20 | 8 |
| 11а | 10 | 2 |
| 11б | 15 | 5 |

**п. 7.5. МШ КлиоЛингва**

**Тема методической работы МШ:**

«Совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством оптимального отбора и использование современных педагогических технологий».

**Цель работы:** Формирование у учащихся собственного опыта для решения познавательных, коммуникативных, практических проблем актуальных для ситуации их жизненного развития.

**Задачи:**

1. Формировать навыки применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

4. Освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

5 Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Методическая работа, проведенная за учебный год:**

* составление плана работы МШ с учетом темы школы и планом работы МШ;
* составление перспективно-тематического планирования на весь учебный год, списка учебников, рабочих материалов для учащихся, при необходимости корректировка его;
* подготовка и участие в олимпиадах по экономике, истории, праву, обществознанию, МХК, в «Шаг в будущее», в различных исторических и обществоведческих конкурсах, мероприятиях.
* предоставление дополнительного времени на изучение экономки, обществознания, права, истории родного края (факультативы, ПД)
* участие в педагогических советах школы
* участие в разработке плана МФЦ
* отбор и подготовка учащихся к школьным, районным и городским предметным олимпиадам;
* организация различных внеклассных мероприятий по предметам
* -участие в городских и районных смотрах по различной тематике, используя знания по предмету;
* -прохождение курсов повышения квалификации
* -посещение открытых уроков;
* -участие в педагогических советах школы;

**п. 7.6. МШ Природа**

**Цель работы микрошколы «Природа*»****:* повышение качества образования через активизацию познавательной деятельности учащихся и образовательные компетенции педагогов.

Работа в микрошколе проводится по двум основным направлениям: учебно-методическая и внеклассная деятельность.

*Учебно- методическая деятельность:*

* Повышение педагогического мастерства
* Изучение и применение новых образовательных технологий
* Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах
* Приобщение учащихся к исследовательской и проектной деятельности

Внеклассная деятельность:

* Предметные недели
* Экологическая работа
* Исследовательская работа
* Краеведение

Микрошкола « Природа» поддерживает связь с районным детским центром, Верхоянским краеведческим музеем «ПолюсХолода». Малой академией в г.Якутске, Верхоянской ОГМС. Имеем 2 кабинета: химии, биологии, к сожалению, в новой школе нет кабинета географии.

В микрошколе проводятся заседания учителей,на которых мы анализируем итоги успеваемости и контрольных работ, выявляем пробелы учащихся, намечаем пути их устранения. Подводим итоги олимпиад и конкурсов. Обсуждаем учебные программы и корректируем их, если нужно, при этом основной упор делаем на профильные классы. Используем ИКТ-технологии в учебном процессе, в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Каждый учитель микрошколы определил для себя проблемное направление в преподавании своего предмета, опираясь на которое проводит уроки, внеклассные занятия.

Повышаем уровень педагогического мастерства посредством взаимного посещения уроков, прохождения курсов повышения квалификации, приобщаем детей к творческой проектной деятельности.

**п. 7.7. МШ Технология**

**Тема МО** на 2013-2014 учебный год: «Повышение эффективности процесса овладения знаниями и способами деятельности в условиях разработки и выполнения интегрированных проектов. Подготовка к реализации проекта ФГОС в основном среднем (полном) образовании»

Цели и поставленные задачи:

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций учителей, позволяющих достигнуть качественно новых образовательных результатов.

**Задачи:**

* Изучение и осмысление основ метапредметного обучения с целью его реализации в педагогической деятельности учителей МО Технология;
* Систематизация и обобщение опыта учителей микрошколы в использовании метапредметного обучения;
* Планирование и организация проведения совместного заседания МО Природа и Технология для проведения совместных внеклассных мероприятий и проектов учащихся;
* Использовать в учебном процессе новые методы и приемы работы с использованием ИКТ.
* Использование ИКТ-технологий в исследовательской, проектной деятельности учащихся.
* Разработка предметных сайтов учителей, членов МО.
* Повышение педагогического мастерства посредством взаимного посещения уроков, прохождения курсов повышения квалификации;
* Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
* Совершенствование работы с одаренными детьми к творческой проектной деятельности.
* Проведение спецкурсов, элективных курсов, кружков по проекту школы «Технопарк»;
* Работа над образовательной программой творческой мастерской - уhуйаан «Уран тарбах».
* Работа над проектом школы.

**Направления деятельности МО:**

1. *Учебно-методическая деятельность*

* повышение педагогического мастерства;
* реализация новых образовательных технологий;
* олимпиады, конкурсы.

1. *Внеклассная деятельность*

* Предметные недели, тематические вечера, выставки, конкурсы, трудовая практика.
* Мастерские «Уhуйаан»:
* *швейное:*

-Технология пошива головных уборов из меха;

-театр-мод «Кун Туналыыса»;

* *декоративно - прикладное:*

-Резьба по дереву;

-Батик. Роспись на ткани.

-Лепнина

* спец. курсы, элективные курсы:
* *Архитектура и дизайн*
* *Оригами*
* *Решение творческих задач по черчению*
* *Перспектива*
* *Художественная резьба по дереву*

**п. 7.8. МШ Здоровье**

В течении года регулярно проводились секционные занятия по волейболу (юноши, девушки) и настольному теннису (юноши, девушки), по легкой атлетике, национальным прыжкам и лыжным гонкам, по футболу начальным классам, ОФП, по шашкам, по шахматам, на базе ДЮСШ до января занимались в секции футбола 3 группы мальчиков, секция вольной борьбы.

Регулярно в течении года отслеживается уровень физической подготовленности учащихся по сдаче требований нормативов физкультурного комплекса «Эрэл» I, II, III ступеней.

Внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в школе проводятся по календарному плану, утвержденному администрацией, в феврале традиционно проводится декада «Здоровья» с отдельной программой охватом учащихся с 1-11 классы.

***В сентябре*** спортивный сезон открылся с «Кросса Наций», охватили учащихся с 1-11 классы.

***В октябре*** провели соревнования по футболу среди начальных классов, товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису с городской командой взрослых.

***В ноябре*** в отборных соревнованиях среди взрослых с. Адыча приняли участие учащиеся 9 – 11 классов.

В олимпиаде по физической культуре приняли участие 9 учащихся, занявшие призовые места: девушки 1место – 2 уч-ся, 3место – 1 уч-ся, 4 место – 1 уч-ся; юноши I место – 3 уч-ся, 4 м – 1 уч-ся, 5 м – 1 уч-ся .

***В декабре*** ученики Верхоянской СОШ впервые приняли участие в первенстве РС (Я) среди учащихся 2001-2002 года рождения. Девочки заняли 4 место, мальчики 10 место.

***11-12 января*** прошли отборочные соревнования по волейболу среди учащихся юноши заняли II место, девушки I место.

***8-9 февраля*** приняли участие в соревнованиях по волейболу среди взрослых, где сборная школы заняла IV место.

***21 февраля*** конкурс «Смотр песни и строя» посвященный ко дню Защитника Отечества, приняли участие 5-11 классы.

***28 февраля*** – конкурс «А5а курэ5э» для учащихся 1-4 классов.

***8-9- марта*** – районный конкурс «Снежный барс» участвовало 10 команд ВСШ 1 – I место, ВСШ 2 – IV место .

***15-19 марта*** в г. Якутске состоялось Первенство РС (Я) по волейболу среди учащихся. В составе сборной Верхоянского района приняли участие и учащиеся Верхоянской СОШ, заняли 17 место из 24 команд и I место по Северной зоне в зачет летней Спартакиады народов РС (Я). Юноши заняли 9 место из 24 команд, II место по Северной зоне.

***С 22-25 марта*** в п. Батагай состоялась IV спартакиада школьников Верхоянского района. Результат - общекомандное 4 место.

3 учащихся приняли участие в первенстве РС (Я) по футболу среди учащихся.

По шахматам в составе сборной также приняла участие в Первенстве РС (Я) ученица 10 класса Верхоянской СОШ

***3-6- апреля*** «Өбүгэлэроонньуулара» к памяти С.И. Юмшанова. Заняли I общекомандное место.

***11-13 апреля*** с Эльгетск: легкая атлетика общешкольное взрослое – IV место. Л/А общешкольное школьники – III место. Л/А учащиеся - IV место.

***19 апреля*** – Проведение игр на общегородском празднике проводы зимы

***26 апреля*** Легкая атлетика /Эстафета: мужчины – I место, женщины – III место, девушки – III место. ***6 учащихся школы получили путевки*** на участие в Республиканских соревнованиях по легкой атлетике.

***30 апреля*** состоялся обмен опытом с Борулахской СОШ.

**6 мая** товарищеская встреча по волейболу (юноши)- 1м г. Верхоянск, 2м ВСШ.

**1-2 июня** районное соревнование по Мини-футболу «Кожаный мяч».

**п. 7.5. Проведение предметных и межпредметных недель.**

Проведение предметных и межпредметных недель являлась традиционным направлением методической работы. Ежегодно в рамках этих недель проводились различные внеклассные мероприятия.

Но, к сожалению, в 2013 – 2014 учебном году не были проведены эти недели, что отрицательно повлияло на повышение качества обученности.

**§ 8 Результаты воспитательной работы**

Тема воспитательной работы школы на 2013-14 уч.год: **«Воспитание толерантной и созидающей личности, готовой к межкультурному диалогу».**

Тема определена в соответствии со статусом Ассоциированной школы ЮНЕСКО в РС(Я) и разработан план школы по реализации основных 4 направлений:

* Культура мира, права человека, толерантность.
* Всемирное культурное наследие
* Изучение окружающей среды и методов ее сохранения и развития
* Распространение информации о работе ООН, ЮНЕСКО

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, радушного хозяина своей земли, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательному труду и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всесторонней развитии личности учащихся.
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
* Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Все классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности. По итогам года все классные руководители провели самоанализ воспитательной деятельности в классе, где отразили следующие виды деятельности:

- учебно-познавательное

- участие в общешкольных мероприятиях

- спортивно-оздоровительная деятельность

- развитие национально-культурных традиций

- патриотическое воспитание

- трудовое и экологическое воспитание

- работа с родителями

**Наиболее значимыми мероприятиями в 2013-14 учебном году были:**

* Торжественная линейка ко ***Дню знаний***.
* Всемирный день ***Кросс Наций***
* 27 сентября ***торжественная линейка посвященная ко Дню государственности Республики Саха (Якутия)***.
* В День учителя 5 октября проводился ***День дублера***, где учащиеся могли попробовать себя в качестве учителей, завучей и директора.
* ***Праздничный концерт ко Дню учителя*** в ЦТНК. Ответственные – ученическое самоуправление.
* Праздник «***Открытие школы***» 8 ноября 2013 г.
* С 1 по 10 декабря – ***декада АнтиСПИД***. Конкурс плакатов, инсценировок и защита презентаций.
* ***Декада инвалидов***. Участие 3 учащихся (75%) в конкурсе рисунков и фото.
* Участие в ***Первенстве Якутии по волейболу***. .
* НПК «Юный изыскатель» (12 человек), 7 декабря 2013 г. п.Батагай
* НПК «Шаг в будущее», 10-11 декабря 2013 г. п.Батагай
* Дистанционная олимпиада по английскому языку «Британский бульдог-2013».
* ***Выборы в орган ученического самоуправления***.
* ***Районный слёт детского движения***, 13 декабря 2013 г.
* Участие в районном конкурсе ***«Самый классный классный».***
* ***Торжественное открытие школы с участием членов Правительства РС(Я)*** 21 декабря 2013 г.
* Участие старшеклассниц школы в конкурсе ***«Мисс Верхоянье-2013»***.
* ***Новогодние праздники***: утренник для учащихся начальной школы, ***бал старшеклассников, КВН, Карнавал мира*** (среднее звено), подведение итогов 2013 года по номинациям ***«Лучшие из лучших».***
* ***4 января состоялась встреча старшеклассников со студентами, выпускниками школы*.**
* Посещение школы съемочной группы программы «Итоги» канала НТВ и путешественниками из Тамбовской области, членами Ассоциации полярников России Михаилом Денисовым и Сергеем Камышниковым.
* ***1-2 февраля 2014 г.*** семинар«Программы Единого детского движения Республики Саха (Якутия)» на базе МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л.Новгородова».
* Работа «Школы «Саха КВН» для координаторов единого детского движения и юных лидеров активистов ДООиО в Верхоянской СОШ.
* **Ряд мероприятий, посвященных XXII Зимним олимпийским играм в г. Сочи в т.ч. «Олимпийская неделя»** в начальной школе».
* **13 февраля – День родного языка и письменности в РС(Я).**
* **Февраль – месячник патриотического воспитания**, посвященный 70-летию со дня снятия блокады г.Ленинграда и 25 –летию со дня завершения вывода советских войск из Афганистана.
* 28 февраля-1 марта 2014 года был проведен в Верхоянской СОШ районный **военно-патриотический конкурс «Снежный барс-2014».**
* **12-13 марта в РДЦ состоялся V слёт юнкоров Верхоянья** с участием специально приглашенного гостя из Якутска, телеведущего ток-шоу "Харах далыгар" Георгия Белоусова.
* Участие школьной газеты "Янга News" **в конкурсе «Лучшая газетная полоса»** среди юнкорпостов школ Верхоянского района в честь 75-летнего юбилея районной газеты «Вести Верхоянья».
* **14 марта в РДЦ п.Батагай состоялся конкурс Саха-КВН.** По итогам игры наша команда заняла III место.
* Участие школьных певцов и танцоровв **конкурсе юных талантов "Звездочки Яны" (25-28 марта)** .
  + - **Конкурсе "Золотая нить" (**школьный театр мод "Кун Туналыса" занял II место)
* **С 24-28 марта в г. Верхоянске** коллективом Верхоянской СОШ была организована туристическая услуга для школьников района «Каникулы на Полюсе холода» в рамках школьного проекта «Культурно-образовательный туризм детей на Полюсе холода как средство формирования социально-адаптированной личности учащихся».
* **12 апреля 2014 г**. в г.Верхоянске по инициативе родительского комитета МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л.Новгородова» состоялись **Первые соревнования по дворовому футболу на кубок «Содружество».**
* **9 мая 2014** учащиеся Верхоянской СОШ в 100 % составе вышли на праздничный парад, посвященный Великой Победе, украсив городскую колонну.
* **10 мая** в нашей школе прошел **конкурс «Мистер Верхоянская СОШ - 2014»**, корганизованный ученическим самоуправлением и ДОО «ИСКРА».
* **19 мая 2014** г. по инициативе учителей начальных классов был проведен районный конкурс патриотической песни для мальчиков **«Ылаа-туой, уол о5о!».**
* **26 мая 2014** учителями физ-ры и ОБЖ была проведена **военно-спортивная игра «Зарница».**
* **31 мая** учебный год завершился традиционным школьным ысыахом. В этом году силами учащихся и учителей было подготовлено представление, посвященное Году Арктики.

**Летний отдых**

Занятости детей в летнее время уделяется большое внимание в нашей школе. Так, ежегодно на базе школы открывается лагерь «Лучик» для детей младшего школьного возраста с охватом 30 человек.

Вновь работали волонтерские бригады в составе 30 человек, которые участвовали в уборке огромной территории заброшенных пустырей, центральной части города, всех улиц, а также ребята проводили огородные работы на участке юннатов.

По линии МО РС(Я) учащиеся школы имеют возможность отдохнуть в лучших санаториях и детских оздоровительных лагерях не только республики, но и за её пределами. Так, в этом году набрана группа из 5 школьников в лагере «Магадан» г.Сочи Краснодарского края.

Кроме того по линии ПАШ ЮНЕСКО Верхоянская СОШ направляет на международную смену в «Сосновый бор» - 5 учащихся. В программе НПК «Всемирное наследие в руках молодых» и др . культурные и образовательные программы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2013-2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**п. 8.3. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности каждого ребенка в соответствии ее интересам и наклонностям.

В 2012 – 2013 учебном году количество занимающихся по дополнительным образовательным программам составляло 63 учащихся, что составляет 64% от всех учащихся школы.

Все учащиеся, стоящие на внутришкольном учете и учете районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, были вовлечены в занятия по дополнительным образовательным программам.

В начале учебного года при распределении нагрузки по дополнительным образовательным программам учитываются, прежде всего, интересы учащихся.

В этом учебном году в школе работало 9 школьных кружков и 2 секции от детско-юношеской спортивной школы пгт Опарино. Реализовывались дополнительные образовательные программы 5 направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, военно-патриотической. В таблице приведены названия дополнительных образовательных программ, реализуемых в 2012 – 2013 учебных годах.

*Таблица «Дополнительные образовательные программы, реализуемые в 2012 – 2013 учебном году»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дополнительной образовательной программы | Кол-во детей | Класс | Количество  часов в неделю |
| 1 | Уран Тарбах | 20 | 5-11 | 12 |
| 2 | Кружок «Батик» | 10 | 8, 10 | 1 |
| 3 | Кружок «Лепнина» | 34 | 1-4 | 8 |
| 4 | Кружок «Гитара» | 10 | 7-11 | 1 |
| 5 | Кружок по инструментальной музыке | 6 | 9-11 | 2 |
| 6 | Кружок «Мастер» | 10 | 7-11 | 1 |

**§ 9. Информационная открытость учебно-воспитательного процесса**

**п.9.1.Издание школьной газеты «Янга- news»**

в 2013-2014 учебном году был продолжен выпуск школьного издания о жизни учреждения, города. В написании статей для газеты принимали участие, как педагогические работники, так и учащиеся школы. В следующем учебном году необходимо более эффективно задействовать ребят к изданию газеты.

**п.9.2. Работа школьного сайта**

Информирование родителей и учащихся посредством работы школьного сайта является современной формой открытости образовательного процесса школы. На сайте размещены различные разделы: «О школе», «Нормативная база», «Родителям», «Наши будни». «Методические страницы», «Галереи», «Новости».

**§ 10. Финансовое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

**п.10.1. Бюджет школы**

Формирование бюджета школы происходит перед началом календарного года. Для того, чтобы полноценно организовать учебно-воспитательный процесс необходимо спланировать все расходы, связанные с ним.

Финансирование школы в 2013 – 2014 учебном году осуществлялось из бюджета региона в виде субвенций, а также из муниципального бюджета.

**п.10.2.Средства регионального бюджета. Госстандарт**

Всего на организацию учебного процесса из средств Госстандарта было выделено 37843177,00 рублей, из них на заработную плату с начислениями 35303200 рублей, на учебные расходы 951592 рублей.

Расходы, связанные с учебным процессом на 01.07.2014. приведены в таблице.

*Таблица «Расходы средств Госстандарта»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статья | Наименование расходов | Сумма, руб. |
| 211 | Оплата труда | 24673253 |
| 212 | Прочие выплаты:  - книгоиздательские  - суточные (командировочные расходы) | 33700 |
| 213 | Начисления на оплату труда. | 2832500 |
| 222 | Транспортные расходы (проезд в командировки) |  |
| 225 | Услуги по содержанию имущества (заправка картриджей) |  |
| 226 | Прочие работы, услуги (проживание в командировках). |  |
| 290 | Прочие расходы (проведение мероприятий) |  |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств (приобретение оборудования, компьютеров, проекторов, учебной мебели, учебной литературы). | 148492 |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов (канцелярские и хозяйственные нужды). | 100070 |

**п.10.3. Основные расходы муниципального бюджета**

В таблице приведены основные расходы местного бюджета, связанные с организацией учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статья | Наименование расходов | Сумма, руб. |
| 211 | Оплата труда |  |
| 212 | Прочие выплаты (командировочные расходы) |  |
| 221 | Услуги связи | 48543 |
| 222 | Транспортные расходы (командировки) | 41731 |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств (приобретение мебели в кабинет директора). | 173980 |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов (ГСМ, запчасти, хозрасходы, материалы для ремонта). | 779459 |

**п.10.4. Расходы для подготовки школы к учебному году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статья | Наименование расходов | Сумма, руб. |
| 225 20 105 | Капитальный ремонт пришкольного интерната  Ремонтные работы по сантехнике | 328340,55 |
| ВСЕГО | |  |

**п.10.5. Средства Федерального бюджета**

Из Федерального бюджета были выделены средства на следующие расходы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22535129 | Мероприятия по антитеррору  - Ограждение пришкольного интерната  - Установка кнопки экстренного вызова 02 | 500000  100000 |

**§ 11. Хозяйственная деятельность школы**

**п.11.1. Младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал**

Штат младшего обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала включает в себя 27,5 единиц: секретарь – 1 ставка, лаборант – 1 ставка, повар – 2,5 ставки, посудница – 1 ставка, уборщик служебных помещений – 8 ставок, гардеробщик – 2 ставки, сторож- 5 ставок, дворник – 1 ставка, водитель – 2 ставки, рабочий - 1ставка, слесарь-сантехник – 1 ставка, электрик – 1 ставка, столяр – 1 ставка, .

В течение учебного года с 01.01.2014 в штатное расписание по ходатайству директора школы было введена 1 ставка слесаря сантехника.

**п.11.2 Совершенствование учебно-материальной базы**

В 2013-2014 учебном году было запланировано приобретение учебного оборудования. Учебно-материальная база была пополнена следующим оборудованием:

*Таблица «Оборудование, приобретенное в 2013-2014 учебном году»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | Сумма, руб. | Источник финансирования |
| 1. | Автомобиль УАЗ для перевозки детей | 1 | 745000 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 2. | Медицинское оборудование «НУГА-вест» | 1 | 100000 | Внебюджет  (сумма внесена попечителем) |
| 3. | Искусственное покрытие многофункциональной спортивной площадки (газоновое покрытие) | 1  на  648 м2 | - | на средства спонсора |
| 4. | Плазменные телевизоры | 2 | - | Спонсорские  средства |
| 5. | Комплект для исследования состояния окружающей среды «Эко-знайка» | 1 | 61180 | Госстандарт |
|  | Гигрометр ВИТ-2 | 1 | 532 |  |
|  | Барометр-анероид БР-52 | 1 | 1274 |  |
|  | Компакт-диск Интерактивные плакаты.География материков: история открытий и население | 1 | 5460 |  |
|  | LEGO Технология и физика CD1 | 1 | 9450 |  |
|  | LEGO Технология и физика CD2 | 1 | 6120 |  |
|  |  | 1 | 340 |  |
|  |  |  | **Итого: 84016** |  |
| 6. | ЛабДиск ХИМИЯ1.Мобильная естественнонаучная лаборатория с датчиком и электродом и с метод.пос. | 1 | 83586 | Госстандарт |
| 7. | Документ-камера  Документ камера  Документ камера - 2шт |  | 24195  21455  54349  Итого: 99999 | Госстандарт |
| 8. | Музыкальное оборудование. Моб.звуковой комплект SAMSON XP510i | 1 | 80880 | Местный бюджет |
| 9. | Оборудование для каб. Математики   1. Компьютер моб. Педагога 2. Проектор с креплением 3. Визуализатор цифровой 4. Система тестирования качества знаний 5. Интерактивная доска 6. Акустические колонки 7. Гарнитура 8. Учебные диски 9. Разветвитель | 1 | 203968  28888  31000  25000  59230  55000  1500  1200  1650  500 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 10. | Учебная литература в кабинете якутского языка и литературы | 553 шт | 112847 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 11. | Кабинет биологии   1. Интерактивная доска 2. Проектор с креплением 3. Документ-камера 4. Гарнитура компактная 5. Компьютер 6. Акуст.колонки 7. Разветвитель 8. Комплект «Сельхоз растения» 9. Компл.лаб.оборуд.по изучению темы «Органы чувств» 10. Функц.модель «Биохимическая лаборатория» |  | Итого: 273339  55000  46000  9000  900  30430  1500  500  40328  36923  51758 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 12. | Комплекс оборуд. для организации творч. и проектной деятельности в начальной школе   1. Таблицы и СD ROM |  | Итого:292939 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 13. | Конструктор LEGO, базовый набор, ресурсный набор. Прогр. обеспечение |  | 66172,52 | Госстандарт |
| 14. | Учебники |  | 198000 | Госстандарт |
| 15. | Универсальный комплект для прыжков в высоту и длину |  | 77900 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 16. | Многофункциональное устройство EPSON L210 |  | 7570,02 | МО РС(Я)  безвозмездно |
| 17. | Оборудование для ЕГЭ   1. Принтер 2. Сканер документов |  | 30261  38677 | МО РС(Я)  безвозмездно |

**п.11.3. Новое здание школы.**

В ноябре 2013 г введено в эксплуатацию новое здание школы в каменном варианте на 275 мест со сметной стоимостью 338649000 руб. Общая площадь здания 3566 кв м. Здание состоит из двух блоков, соединенных между собой галереей. В состав комплекса входят: здание школы, здание водопроводной очистной установки, противопожарные резервуары V=2х100м3, канализационный сборник V=50м3.

Ведется работа по благоустройству территории школы, озеленение. Установлена школьная традиция по посадке деревьев первоклассниками и выпускниками школы. В здании учителями и детьми выращиваются много видов зимних цветов.

Получен подарок от депутатов Ил Тумэн Ноговицына А.А., Михайлова Ю.П. – газоновое покрытие спортивной площадки в 648 м2. В данное время ведется работа по финансированию строительства ограждения и поля.

**§ 12. Социальное партнерство школы**

В данных условиях перед школой остро встала проблема социальной защиты выпускника школы Крайнего Севера, которому предстоит найти свое место в динамично меняющемся мире. Вооружить его качествами, которые стали бы опорой для приобретения им профессиональных навыков, способности к адаптации и толерантности, обеспечивающими успешное самоопределение в жизни, профессии, социуме, мировой культуре, направить их жизненную ориентацию на социальный заказ общества и потребности общественного производства в новых условиях.

Для решения проблемы мы решили разработать проект образовательного пространства, где ученик выступает как субъект производственных отношений, поможет ему получить практику трудовой и экономической деятельности, приобрести трудовые навыки, волевые качества, и наконец, ключевые компетенции.

В связи мы разработали модель образовательной деятельности «Многофункционального социокультурного Центра на основе кластерного подхода» в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций и предприятий любой формы собственности Арктических зон.

В «Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г.» в качестве одного из важнейших направлений экономического развития страны предусматривается стимулирование в экономике спроса на инновации и результаты научных исследований, создание условий и предпосылок к формированию устойчивых научно-производственных кооперационных связей, инновационных сетей и кластеров.

В целях выполнения Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации, а также исполнения указаний Правительства РФ Министерством регионального развития Российской Федерации разработан проект государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года».

В Комплексной Программе социально-экономического развития Верхоянского района на 2014-2018 гг. указывается на наличие некоторых проблем в области образовательной системы района, которые требуют решения на муниципальном уровне программным методом.

В рамкахреализациивышеуказанных программ разработка современной модели образовательной системы арктической школы с учетом социокультурной составляющей на основе кластерного подхода является одной из важнейших задач.

**Основная идея проекта:**

Основные задачи современной образовательной политики в РФ связаны со стратегической направленностью образования на воспроизводство человеческого капитала с долгосрочностью экономического эффекта от реализации образования в производственном секторе, а также с повышением удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

Указанные инициативы призваны обеспечить системные изменения в сфере образования. Для решения таких задач разрабатываются соответствующие механизмы, направленные на диверсификацию сети образовательных учреждений, автономизацию их деятельности, сетевое взаимодействие и интеграцию усилий государства, общества и личности в обеспечении качества образования в национальной системе непрерывного образования, основанного на кластерной основе деятельности.

В педагогике ***кластер*** – группа, состоящая из участников, различающихся по уровню профессиональной готовности, специальности, преследующая общие цели обучения, осуществляющая совместную учебно-профессиональную деятельность.

***Многофункциональный социокультурный Центр*** – это системное объединение различных учреждений, предприятий, организаций, позволяющее использовать преимущества внутри кластерного взаимодействия с целью более быстрого и эффективного распространения нововведений, стимулирующих инновации для роста конкурентоспособности экономики региона.

Таким образом, общими признаками Центра выступают:

а) группировка элементов по определенному признаку внутри создаваемой системы;

б) степень концентрации и наличия тесноты связей между элементами;

в) эффект объединения, заключающийся в общем решении сложных региональных задач.

Следовательно, Центр может рассматриваться как система, реализующая образовательную, научно-исследовательскую, организационно-педагогическую деятельность высокого уровня, инновационным новообразованием и экономически успешным предприятием в процессе решения сложных педагогических и экономических задач.

Потенциал Центра построен на следующих возможностях:

а) укрупнения представительства субъектов образования в решении задач образовательной политики;

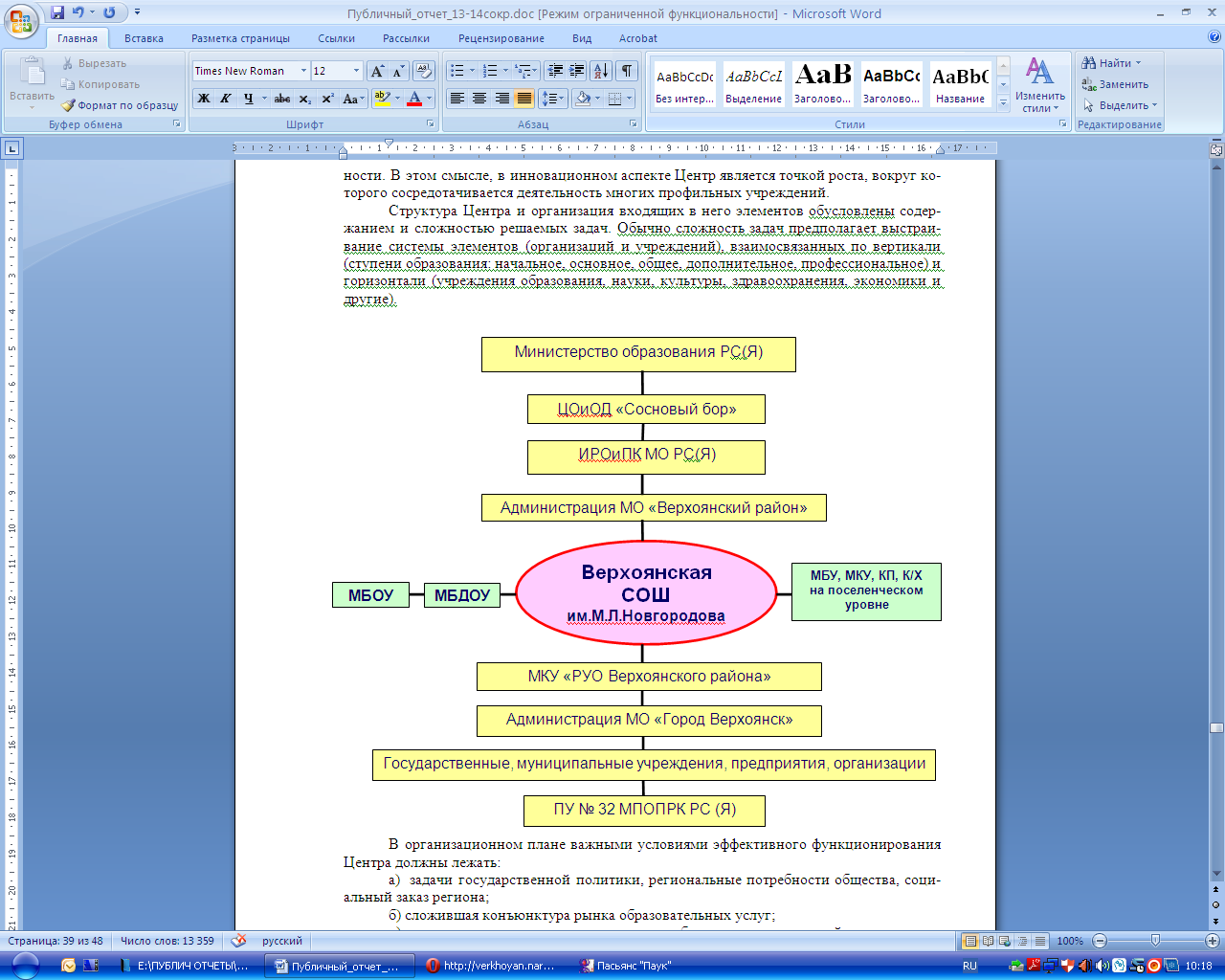
б) расширения профильного и межотраслевого сотрудничества заинтересованных субъектов и организаций;

в) аккумуляция ресурсов и возможностей учреждений различных уровней;

г) достижения качественно нового результата на основе объединения вкладов различных профессиональных сообществ.

В основе данного потенциала заложено сетевое взаимодействие учреждений различных ступеней образования, различной направленности и ведомственной принадлежности. Это позволяет расширять ресурсные возможности, привлекать дополнительных специалистов, увеличивать зону инновационного влияния и поле исследовательской деятельности. В этом смысле, в инновационном аспекте Центр является точкой роста, вокруг которого сосредотачивается деятельность многих профильных учреждений.

Структура Центра и организация входящих в него элементов обусловлены содержанием и сложностью решаемых задач. Обычно сложность задач предполагает выстраивание системы элементов (организаций и учреждений), взаимосвязанных по вертикали (ступени образования: начальное, основное, общее, дополнительное, профессиональное) и горизонтали (учреждения образования, науки, культуры, здравоохранения, экономики и другие).



В организационном плане важными условиями эффективного функционирования Центра должны лежать:

а)  задачи государственной политики, региональные потребности общества, социальный заказ региона;

б) сложившая конъюнктура рынка образовательных услуг;

в) психологическая готовность и доверие субъектов инновационной деятельности;

г) инновационная направленность, наличие ресурсного Центра и управляющей системы, концентрирующей и координирующей основные направления развития учреждений-участников Центра;

д) существующий опыт взаимодействия в решении общих задач;

е) сложившиеся связи и объективная необходимость организации взаимодействия;

ж) наличие  технологической и научной инфраструктур, позволяющих развивать сотрудничество;

з) статус образовательных учреждений, хозяйствующих субъектов, степень их открытости и развития.

Таким образом, предназначение Центра раскрывается в его миссии как инновационной формы интеграции науки, образования, реального сектора экономики для решения сложных педагогических задач в процессе обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, профессиональной подготовки компетентных специалистов, оказания образовательных услуг заинтересованным потребителям.

**Образовательная цель данного проекта:** образовательная деятельность многофункционального социокультурного Центра на основе кластерного подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций и предприятий любой формы собственности Арктической зоны районов, обеспечивающая повышение конкурентоспособности региона, будущих жителей Арктики.

**Задачи данного проекта – деятельности многофункционального социокультурного Центра:**

* характеристика теоретических оснований, анализ элементов, выявление актуальности и потенциала образовательной и научной деятельности модели;
* интеграция педагогической науки и практики в сфере реализации программ общего среднего, дуального и дополнительного образования, методической работы;
* создание информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия партнеров на кластерной основе;
* внедрение образовательных программ, использующих в качестве инструмента образования и самообразования при изучении тех или иных дисциплин условия для включения международного аспекта в содержание образования, позволяющих подготовить субъектов образовательного процесса к межкультурному сотрудничеству в разных областях деятельности в билингвальном, многоязычном мире;
* профессионализация школьного образования во взаимодействии общего образования с бизнесом, хозяйствующими субъектами, предприятиями, организациями, в том числе нацеленной на подготовку специалистов с учетом традиционных промыслов Севера;
* создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого обучающегося и их педагогическая поддержка;
* подготовка квалифицированных специалистов  для системы образования, образовательного сервиса и образовательных услуг для родителей и детей дошкольного, школьного возраста;
* создание современной инфраструктуры, аудиторной и информационно-библиотечной базы, сети стажировочных площадок для осуществления персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений-партнеров;
* осуществление инновационной, издательской, образовательной, методической деятельности по кадровому обеспечению системы арктического образования в рамках сетевого взаимодействия;
* формирование системы управления Центром, учитывающей специфику, приоритеты и задачи партнеров;
* формирование Центра интеллектуальной культуры с постоянной презентацией современных проектов и технологий, инновационных выставок, мероприятий по «конструированию будущего»;
* внедрение интенсивного поэтапного темпа инноваций с тщательным мониторингом эффективности и качества образовательных услуг;
* создание крупных программ и проектов образовательного, экономического, социального и технологического характера, активизация научных исследований и инновационной деятельности, а также обеспечение условий и возможностей для их реализации с участием широкой сети учреждений-партнеров внутри кластера.

**Описание способа (механизма) реализации проекта деятельности центра:**

* Совместная деятельность участников Центра.
* Маркетинговая деятельность. Создание сайта для взаимосвязи с участниками Проекта.
* Совместные финансовые фонды. Обеспечение целостности развития системы образования предполагается за счет новых подходов к проектному финансированию, при которых финансовую поддержку должно получить каждое образовательное учреждение. Отдельную группу составляют механизмы финансово-экономической стабилизации и снижения социальных рисков для усиления социальной функции образования и реализации стратегии модернизации.

Перечисленные условия, выделенные как минимально необходимая совокупность норм, которые должны целенаправленно и постепенно вводиться в практику государственного и муниципального управления, формируя новую инновационную среду самоуправления на основе государственно-частного партнерства, обеспечивая в итоге возможность успешной модернизации и опережающего развития образования.

* Экономические фонды – управление созданием комплексной инфраструктуры образования, включающей: материальную часть (в виде зданий и помещений, подходящих для пребывания детей и реализации образовательных программ, детских игровых площадок, детских спортивных сооружений, мастерских, лабораторий, цехов); инфраструктуру жизнеобеспечения (поставщиков детского питания, содержания и ремонта материальной базы); медико-педагогическую службу (логопедов, психологов, социальных педагогов); консалтинговые службы для родителей (юридических, психологических, педагогических), инновационной инфраструктуры (ресурсных Центров, Центров повышения квалификации, инновационных и экспериментальных площадок) и др.

**Описание структуры предлагаемой системы:**

Многофункциональный социокультурный центр на основе кластерного подхода представляет собой гибкую сетевую структуру, в которую входят группы взаимосвязанных объектов, объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата.

Структура Центра и организация входящих в него элементов обусловлены содержанием и сложностью решаемых задач. Обычно сложность задач предполагает выстраивание системы элементов (организаций и учреждений), взаимосвязанных по вертикали (ступени образования: начальное, основное, общее, дополнительное, профессиональное) и горизонтали (учреждения образования, науки, культуры, здравоохранения, экономики и другие).

Создание Центра позволит создать механизм партнерских отношений образовательных учреждений разных типов и видов с родителями, общественными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, предприятиями, другими хозяйствующими субъектами и другими группами населения. Это в свою очередь приведет к повышению эффективности и качества образовательных услуг.

**Принципы формирования многофункционального Центра**

**Общие принципы:**

* принцип научности;
* принцип объективности;
* принцип своевременности;
* принцип целенаправленности;
* принцип прогрессивности;
* принцип адаптивности;
* принцип адекватности;
* принцип эффективности;
* принцип комплексности;
* принцип непрерывности.

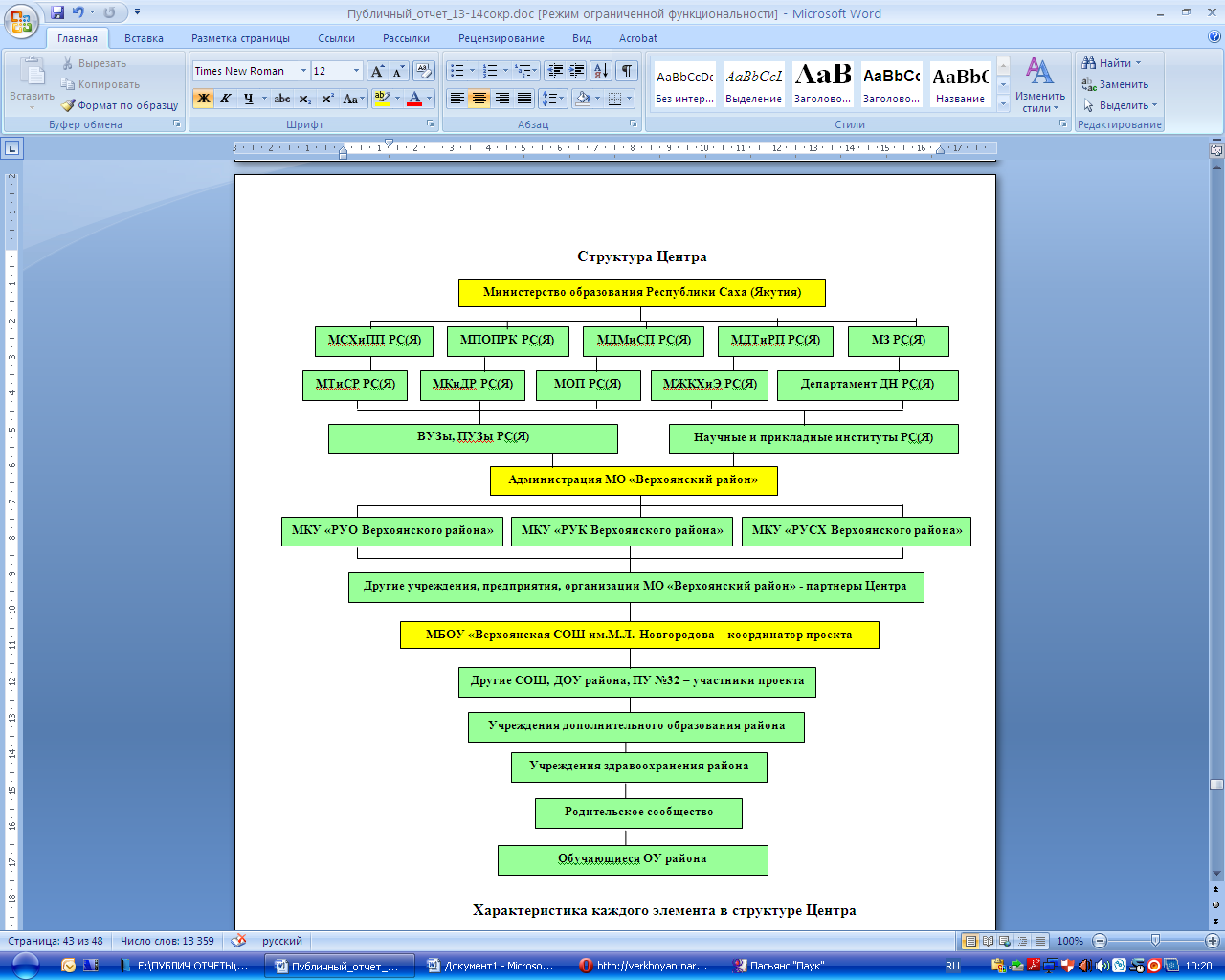
**Системные принципы:**

* принцип системности;
* принцип моделирования;
* принцип необходимого разнообразия;
* принцип согласованности;
* принцип саморазвития;
* принцип самоорганизации;
* принцип коммуникативности;
* принцип синергизма;
* принцип эволюционной направленности;
* принцип оптимальности.

**Специфические принципы:**

* принцип территориальной локализации;
* принцип сочетания кооперации и конкуренции;
* принцип инновационной направленности;
* принцип долгосрочного взаимодействия;
* принцип самофинансирования и прибыльности;
* принцип стратегического целеполагания;
* принцип легитимности;
* принцип дифференциации и согласования интересов;
* принцип коллективного принятия решений;
* принцип экономического равноправия и ответственности;
* принцип информационной обеспеченности;
* принцип правовой обеспеченности.

**Структура Центра**

****

**Характеристика каждого элемента в структуре Центра**

***Министерство образования Республики Саха (Якутия).***Согласно Концепции, Министерство образования РС(Я) является ядром Центра, обеспечивающим координацию действий, связующим звеном взаимодействия с другими министерствами, ведомствами, другими государственными учреждениями, относительное выравнивание условий для расширения доступности качественного образования всех категорий обучающихся, в том числе инклюзивное образование в сети с помощью эффективного внедрения в образовательный процесс IТ-технологий, дистанционных форм обучения; создающий условия для инновационной деятельности сети общеобразовательных учреждений на региональном уровне с учетом потребностей личности, общества и государства.

***Другие Министерства, ведомства – участники Проекта.*** Осуществление и разработка комплекса методических, правовых, организационно-управленческих, социально-экономических мер по поддержке развития системы образования, экспериментальной деятельности в ОУ-партнерах, новых моделей взаимодействия с государственными, муниципальными органами управления образованием, других структур, координация, разноплановая поддержка деятельности Центра по профилю конкретного Министерства и ведомства.

***ВУЗы, ПУЗы Республики Саха (Якутия).***Предполагается, одним из условий решения поставленных задач возможно участие ВУЗов и ПУЗов в части подготовки кадров и научно-исследовательской составляющей реализации проекта с учетом модернизации системы профессионального образования, повышения качества подготовки выпускников и приведения его в соответствие с потребностями рынка труда, результаты которого позволят не только выявить лучшую практику и идентифицировать существующие проблемы, но и сформировать условия для использования Центра в качестве инструмента отраслевого и регионального развития. Высшие и средние специальные учебные заведения в такой системе будут получать на входе не «сырой материал», а «удобренную почву», в результате чего процесс обучения будет приносить гораздо более высокий результат. В региональном разрезе это позволит формировать на выходе связанную систему профессионалов, преданных своему делу.

***Научные и прикладные институты.*** Участие в реализации Проекта посредством повышения квалификации, переподготовки и стажировки кадров, подготовки рекомендаций по корректировке программ развития учреждений-партнеров, разработкой комплексных региональных программ развития образования как инструмента его развития с учетом социально-экономических и социокультурных особенностей территорий. Участие НИИ и прикладных институтов в кластеризации образовательного процесса позволит создавать условия для обучения детей в соответствии с их возможностями, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

***Администрация МО «Верхоянский район», муниципальные органы управления учреждениями – участниками Проекта.*** Осуществление мер по финансовой, методической, правовой, организационно-управленческой, социально-экономической поддержке развития Центра, экспериментальной деятельности в ОУ-партнерах, разработка новых моделей взаимодействия муниципальных учреждений – участников Проекта с муниципальными органами управления, другими структурами по профилю конкретного учреждения.

***Другие учреждения, предприятия, организации МО «Верхоянский район»*** – ***партнеры Центра.*** Тесное взаимодействие со всеми партнерами внутри Центра на основе обмена ресурсами: людскими, финансовыми, информационными, материальными на основе государственно-частного партнерства.

***МБОУ «Верхоянская СОШ имени М.Л. Новгородова»*** – ***координатор Проекта.*** Методический, научно-образовательный, координирующий ресурсный Центр деятельности Проекта на муниципальном уровне.

***Другие образовательные учреждения, ПУ №32.*** Ведение образовательной деятельности по направлению Центра в режиме инновации на принципах отсутствия дискриминации и существования в рамках одного заведения направлений обычной общеобразовательной школы и специализированной.

*Дошкольное, начальное образование* – билингвальное образование с мультикультурным воспитанием, направленное прежде всего на уважение различных культурных (половых, расовых, этнических, национальных, языковых) особенностей, с освобождением от этноцентричности и национальных предубеждений.

*Основное, среднее общее образован*ие – расширение билингвального обучения с введением преподавания отдельных предметов на иностранном языке для развития культуры речи, расширения лексического запаса иностранных слов; коммуникативных способностей, памяти, мобильности, толерантности обучающихся, их подготовки быть приспособленными к трудностям в многогранном и непростом мире с учетом условий, позволяющих не терять связь с родным языком, родной культурой.

*Профессиональное училище №32* – проведение практикоориентированного профессионального образования и подготовка соответствующих кадров по рабочим специальностям по социальному заказу района, по договоренности с ОУ на их базе по утвержденному перечню профессий, используя имеющиеся ресурсы по дуальной системе образования.

***Учреждения здравоохранения.*** На территории муниципального района осуществление полного мониторинга состояния здоровья подрастающего поколения.

***Дополнительное образование.*** Ведение дополнительного образования в существующих Центрах ДО, школах искусств, различных кружках, спортивных секциях, которые выбираются исходя из предпочтений и наклонностей ребенка.

***Родительское сообщество.*** Всемерная поддержка деятельности Центра на основе социального заказа.

Состав участников многофункционального Центра (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств.

**Этапы реализации проекта.**

Мероприятия реализации Проекта разбиты на три этапа:

**1 этап.** **Подготовительный – 2013-2015гг.:**

- Разработка, согласование, экспертиза проекта программы в отраслевых министерствах и ведомствах Республики Саха (Якутия).

- Рассмотрение и утверждение проекта.

- Объединение участников Проекта.

- Изучение и анализ научно-методической литературы по данному проекту.

- Создание благоприятных условий для внедрения работы по данному проекту.

**2 этап.** **Основной – 2015 -2019 гг.:**

- Разработка нормативно-правовой базы для предприятий, учреждений, организаций – участников Проекта.

- Совместная деятельность участников Проекта.

- Первые итоги выполнения основных задач программы Проекта.

- Развитие и распространение разработанной модели, методических и информационных материалов по применению ИТ-образовательных ресурсов.

**3 этап. Рефлексивный – 2020 г.**

- Комплексный анализ инновационного проекта по модели многофункционального социокультурного центра на основе кластерного подхода.

- Прогнозирование дальнейшего развития проекта.

- Проведение круглого стола (семинара, конференции, чат-конференции и т.д.) на региональном, республиканском уровне.

- Обмен опытом с другими школами, с детскими центрами, гимназиями республики Саха (Якутия) и регионами России.

**4 этап. Внедренческий (заключительный) – 2021 и далее.**

- Оценка результатов и постановка задач на очередной среднесрочный период.

- Распространение опыта работы среди школ района и республики.

- Издание публикаций и статей, а также методических разработок Проекта.

**Предполагаемые результаты.**

Реализация кластерного подхода в образовании позволит:

1.    Преодолеть кадровый дефицит в профильных отраслях Центра.

2. Формирование многофункционального социокультурного Центра позволяет получить следующие преимущества: создание единого образовательного пространства; интеграция образования с учреждениями – партнерами.

**Критерии оценки предполагаемых результатов:**

- Ключевым моментом образования многофункционального социокультурного Центра на кластерной основе является рыночной механизм “выгодности” более тесного взаимодействия учреждений, расположенных на территории одного субъекта.

- Концентрирование конкурентоспособных организаций и учреждений по территориальному принципу обусловлено образованием положительных обратных связей.

- В основе процесса образования кластера лежит обмен информацией по вопросам потребностей, социального заказа, техники и технологий между партнерами.

- Важными факторами, обусловливающими развитие Центра, являются его диверсифицированность и инновационность, которые основаны на связях Центра с научно-исследовательскими организациями.

- Центр призван играть позитивную роль в привлечении инвестиций в образовательную систему.

Необходимые ресурсы для создания многофункционального социокультурного Центра:

*Во-первых,* это кадровые ресурсы: руководители, творческие педагоги, готовые организовать работу школьных клубов или других объединений взрослых и детей.

*Во-вторых,* немаловажную роль играют информационные ресурсы:

– информационный банк данных обо всех и для всех участников образовательного кластера;

– поддержка активного взаимодействия с внешними информационными каналами, выполняющими функцию распространения;

– включенность информационных потоков всех субъектов и организаций, включенных в образовательный кластер в общую информационную среду региона.

*В-третьих,* необходимы определенные организационные условия:

– определение, создание сетевой структуры, которая включает представителей власти, бизнес-сообщества, организации и т.д., сплоченных вокруг ядра Центра.

– разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений и взаимодействие всех элементов Центра.

– регулярное проведение маркетингового исследования о возможных направлениях развития Центра.

Каждое образовательное учреждение имеет возможность использовать имеющуюся материально-техническую базу для реализации конкретного направления деятельности в рамках образовательного кластера. Построение образовательного кластера подразумевает, в том числе, использование материально-технических ресурсов всех партнеров.

**Ожидаемый результат.**

В результате кластерного развития образования для каждого участника ожидается:

- наиболее активное внедрение инновационных технологий;

- предсказуемость результатов;

- интенсивное развитие образовательного учреждения.

Инновационная деятельность Центра предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования.

Таким образом, создание многофункционального социокультурного Центра на основе кластерного подхода – это перспективная альтернатива существующей системе, предполагающая целевое объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов.

Безусловно, вопрос пересмотра традиционного взгляда на обучение и воспитание подрастающего поколения требует длительной и существенной структурной и содержательной перестройки. Однако всегда успех ожидает того, кто ищет новых подходов к осуществлению этой важной миссии в системе человеческих взаимоотношений, взращивания человеческого капитала.

**§ 13. Выводы, сохраняющиеся проблемы и задачи школы**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**п.13.1. Положительные выводы о результатах работы школы**

1. Введено новое здание школы в каменном варианте на 275 мест.

2. Реализуется заключительный этап программы развития школы, и имеются положительные результаты. Принимается новая Программа развития школы.

3. Началась подготовка к переходу на ФГОС ООО. В следующем учебном году 5 класс ФГОС.

4. Увеличилось количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Увеличилось количество учащихся, участвующих в различных дистанционных конкурсах российского, международного уровней (НПК «Магнит познания», ФГОС-ТЕСТ, «Английский бульдог» и др.) , по результатам участия заняты призовые места, многие стали лауреатами.

6. Увеличилось количество педагогов с первой и высшей категорией.

7. Увеличилось количество педагогов, повышающих квалификацию на курсах.

8. Школа действует как базовый центр по дистанционному образованию.

9. Школа работает над внедрением нового проекта «Многофункциональный социокультурный центр на основе кластерного подхода». Проект защищен на российском уровне в г. Москве.

10. Усиливается работа по сетевому взаимодействию с различными партнерами. Активно ведутся методическая работа с другими ОУ, различные конкурсы, олимпиады, педярмарка по организации ВУД и др в сети учреждений.

11. Активно работает родительский комитет школы. Отмечается работа по повышению роли родителей- отцов в воспитании детей младшего школьного возраста.

**п.13.2. Сохраняющиеся проблемы учебно-воспитательного процесса**

1. По итогам учебного года качество обученности снижается, уменьшается число отличников учебы в старших классах, нет медалистов.

2. Низкий уровень выбора предметов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

3. Снижение среднего балла ЕГЭ по предметам, качества ОГЭ по обязательным предметам.

6.Здание пришкольного интерната нуждается в капитальном ремонте и реконструкции здания с расширением площади.

7.Недостаточно эффективная организация информационной открытости школы через школьный сайт.

Таким образом, для устранения указанных проблем в 2013 – 2014 учебном году школа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Организация обобщения и анализа реализации программы развития школы на 2013 - 2014 учебный год.
2. Повышение качества учебного занятия через активизацию работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, ИКТ.
3. Формирование положительного имиджа школы. Дальше развивать деятельность школы по проектам «Многофункциональный социокультурный центр на основе кластерного подхода», «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Эффективно использовать возможности данных проектов в учебно- воспитательной работе.
4. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания и обучения.
5. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.